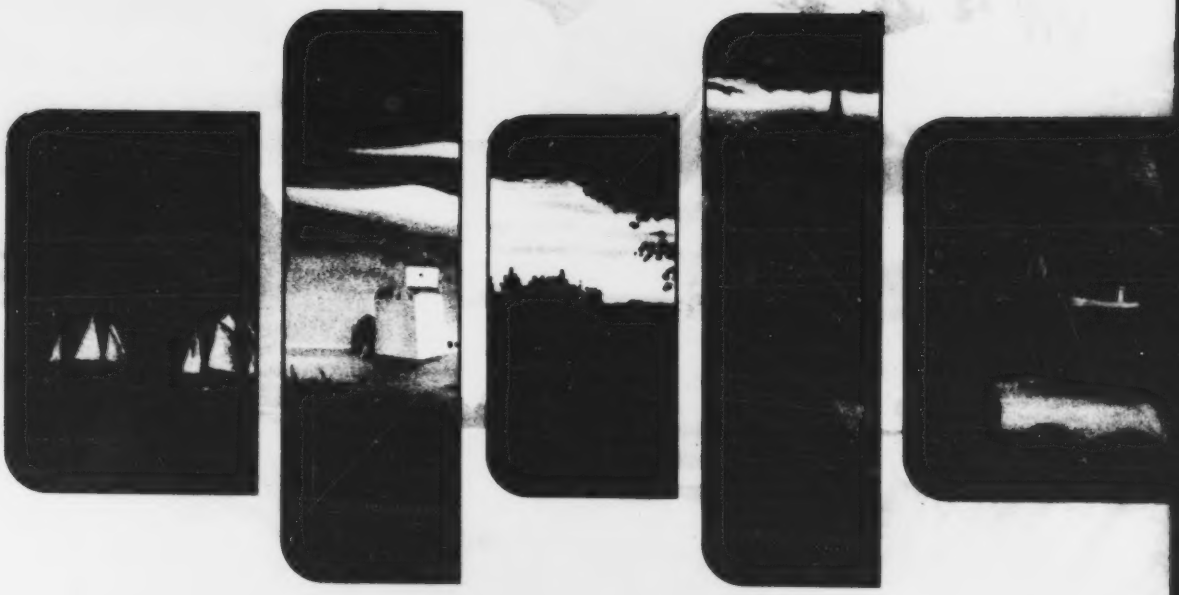
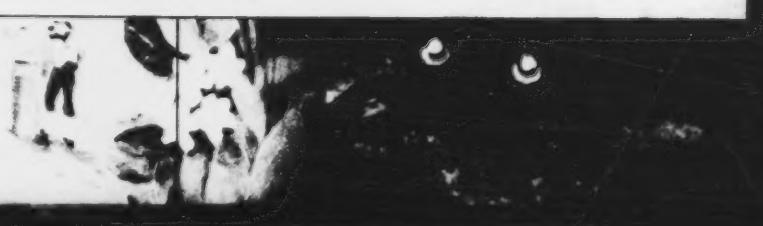
Government of Canada / Gouvernement du Canada



A Framework for Environmental Learning and Sustainability in Canada

> > > >



Canada

> National Library of Canada cataloguing in publication data

Main entry under title:
A framework for environmental learning and sustainability in Canada
Text in English and French on inverted pages.
Title on added t.p.: Cadre en matière d'éducation relative à l'environnement et à l'avenir viable au Canada.
Issued also on the Internet.

ISBN 0-662-66667-4

Cat. no. En40-664/2002

1. Environmental education — Canada.
2. Sustainable development — Canada.
3. Environmental protection — Canada.
I. Canada.
II. Title: Cadre en matière d'éducation relative à l'environnement et à l'avenir viable au Canada.

GE90.C3F2 2002

C2002-980152-4E

363.7'0071'071

103-00978/

A Message from the Minister

I would like to thank the 5,500 Canadians who have participated in Environment Canada's consultation on environmental education and sustainability over the last two years. This level of participation among educators and learners from across Canada was unprecedented. The insights and ideas we received from all over our country have been very helpful in the designing of the Framework for Environmental Learning and Sustainability in Canada.

It is clear that environmental learning will be key to help Canadians make the decisions required to ensure a sustainable society. I hope that you will read these pages for inspiration, and visit our supporting web site to connect with other educators and learners, and for ideas as to what you can do to participate in a culture of life-long learning.

The Framework for Environmental Learning and Sustainability in Canada was co-designed by many environmental educators and others in response to our commitments under Chapter 36 of Agenda 21. The action plans developed by over 130 organizations so far demonstrate that many Canadians are interested in and have good ideas about environmental learning.

I consider the Framework to be a living document, one that will grow over the years as more Canadians become involved in this important initiative. If you wish to complete an action plan and join the efforts of environmental educators across Canada, contact Environment Canada at the address provided.

The Framework and the action plans are being presented to the World Summit on Sustainable Development in Johannesburg in August 2002. I am proud to present the Framework and your action plans to the Summit on your behalf.

David Anderson

The Honourable David Anderson
Minister of the Environment

The Honourable
David Anderson
Minister of the
Environment

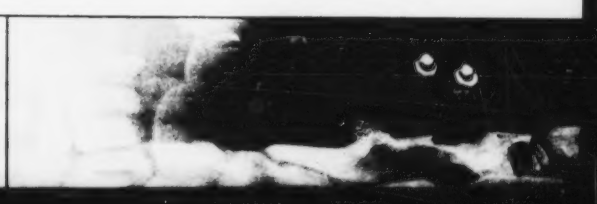
A Framework for Environmental Learning and Sustainability in Canada

> > > >

The Framework for Environmental Learning and Sustainability in Canada is presented by the Government of Canada to the World Summit on Sustainable Development on behalf of all learners and educators, their supporters and partners.

This Framework is dedicated to the over 5,500 Canadians who hosted, organized, and participated in the National Consultation on Environmental Education and Sustainability led by Environment Canada between 1999 and 2002; the groups who assisted with various drafts of the outline and the framework document itself; and the early supporters and adopters who have prepared action plans in anticipation of the World Summit on Sustainable Development.

THE ARTWORK USED IN THIS PUBLICATION IS TAKEN FROM A SERIES OF PAINTINGS COMMISSIONED BY ENVIRONMENT CANADA AND CREATED BY "ELENDY" (ELEANOR DUNCANSON AND WENDY TRETHEWEY, TWO ARTISTS FROM THE OTTAWA AREA).



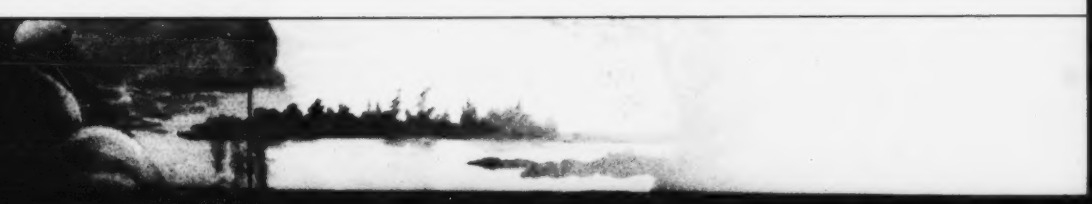
A Framework for Environmental Learning and Sustainability in Canada

> > > >

Table of Contents

The Language of Environmental Learning 1
1. Introduction 2
1.1 Who Should Be Involved in Environmental Learning and Sustainability? 2
1.2 Why Are Environmental Learning and Sustainability Important? 2
1.3 Why Do We Need a Framework? 3
1.4 What Are the Needs for Environmental Learning and Sustainability? 6
2. The Framework 7
2.1 What Are the Objectives of the Framework? 7
2.2 A Vision for Environmental Learning and Sustainability in Canada 7
2.3 Values 8
2.4 Strategies 10
2.4.1 Strategies for Knowledge Development and Sharing 10
2.4.2 Strategies to Build Capacity 11
2.4.3 Strategies to Support Sustainable Living 12
3. Next Steps: From Ideas to Action 13

Annex 1 Environmental Education: Historical Highlights 16
Annex 2 Early Adopters and Supporters 18



The Language of Environmental Learning

Many terms have been used to describe the thought and practice of learning about the Earth and our relationship with it. Among the older terms with a great deal of history and considerable successes are "ecological monitoring", "environmental education", "l'interprétation de la nature", "wilderness education", "l'éducation à la conservation", and "outdoor education".

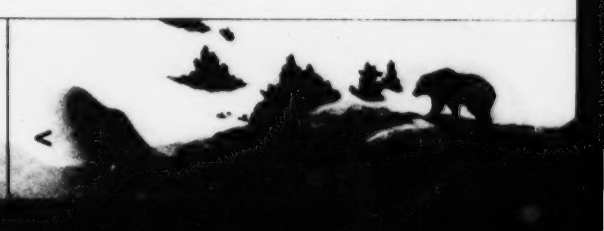
Newer, specialized terms such as "eco-citizenship education", "l'éducation à la population", "human ecology education", "l'éducation planétaire" and "environmental literacy" have broadened the focus to include a more universal look at how and what we learn as citizens to develop responsible societies.

Still other terms such as "education for sustainable development" and "l'éducation pour un avenir viable" and "sustainability education" have found their way into usage as a result of the United Nations Conference on Environment and Development held in Brazil in 1992 and its declaration, "Agenda 21". The ethic suggested by these education terms related to sustainability and sustainable development has inspired some who felt that their mandates went beyond their understanding of "environmental education" and "l'éducation relative à l'environnement". Many Canadians are fully engaged in implementing the recommendations contained in Chapter 36 of Agenda 21: Promoting Education, Public Awareness and Training. Others however, see "sustainability development" and "l'avenir viable" as difficult terminology which they feel will not endure; they view "environmental education" as a term which encompasses all such learning.

Most of the terms used here defy clear definition. In some cases the words represent ideas that are just being developed. Although this may not reassure those who look for certainty, it points to the considerable energy and attention that are behind the language of environmental learning.

The Framework for Environmental Learning and Sustainability in Canada is meant to be inclusive and must offer an opportunity for all to discuss different approaches to promote lifelong learning with respect to the environment and to sustainability. It is hoped that the Framework will provide Canadians with the desire to create safe and respectful places for ongoing dialogue on these important issues. Learners and educators of all ages and from all sectors of society should be able to find common ground among the different concepts and their proponents as we all work together towards a more environmentally literate, competent and responsible society.

In Canada, where language and cultural issues add other dimensions to the richness of environmental learning, there is different terminology in use when talking in each of the two official languages. To respect the diversity that both French and English languages and cultures present, we have not used literal translations for some titles and concepts. At the same time, we recognize that the terminology used does not always acknowledge the voices of aboriginals and groups from other cultures, and we hope the inclusivity we wish to achieve will make room for their voices.



National Consultation on Environmental Education and Sustainability

In the fall of 1999, over one hundred Canadians wrote to the Minister of the Environment and his Deputy Minister, asking that Environment Canada renew its commitment to support environmental learning and sustainability and identifying specific needs that should be filled. Environment Canada responded by engaging in a broad-based multi-stakeholder consultation for over two years.

Canadians responded enthusiastically to this invitation by completing a questionnaire available both online and in hard copy, or by attending meetings which were held in many Canadian towns and cities.

The consultation team was also welcomed by groups meeting for conferences, seminars, classes at university, and professional learning institutes for teachers.

Over 5,500 Canadians participated in the consultation process and the Framework attempts to reflect the diverse philosophies, ideas and hopes expressed by these participants from all sectors of society. A full report on the consultation results is available at www.ec.gc.ca/education.

"Environmental education must provide a sense of hope for a better world. It must also provide citizens with the tools they need to become involved."

Normand Besner
Brundtland Schools Network
Maniwaki, QC

1. Introduction

1.1 Who Should Be Involved in Environmental Learning and Sustainability?

According to the over 5,500 Canadians who participated in consultations between 1999 and 2002, all citizens should take an interest and should share in the responsibility as both learners and educators throughout their lives.

In particular, this applies to community groups, governments, the private sector, all levels of the formal education system as well as the institutions that support it, non-government organizations and individual learners and their families.

1.2 Why Are Environmental Learning and Sustainability Important?

It is important that Canadians know and understand issues regarding the environment and sustainability, that they develop the skills required, and explore the attitudes and motivation needed to make informed choices, to consume wisely, to ask good questions, to question the answers, and to take meaningful actions if we are all to participate in creating a sustainable future.

Canadians care deeply about their vast country which touches three oceans and which contains a large share of the Earth's fresh water and wetlands. They care about the country's forests, mountains, plains, valleys and shores, and the creatures and plants that inhabit the ecosystems of all regions.

They also have an interest in and appreciation of the rich cultural heritage, traditional knowledge and wisdom of aboriginal peoples, and of the local knowledge which has been passed on from one generation to the next since the first settlers came to our shores. Canadians are also aware of the hopeful eagerness of those who continue to come to Canada now, new citizens who want to contribute to the prosperity of our great nation.

"NATURE IS THE BEST EXAMPLE OF ADAPTABILITY AND LONG-TERM SURVIVAL. KNOWLEDGE OF THE LAWS OF NATURE SHOULD ENCOURAGE US TO USE SUCH LAWS FOR INSPIRATION BUT, ALL TOO OFTEN, WE ONLY STUDY THEM IN ORDER TO FIND BETTER WAYS OF CIRCUM-VENTING THEM."

FRÉDÉRIC BACK
RECOGNIZED FOR HIS ANIMATED FILMS AND BOOKS

"WE NEED TO BEHAVE ETHICALLY AND EDUCATE ETHICALLY."

PAUL HART, PROFESSOR,
FACULTY OF EDUCATION
UNIVERSITY OF REGINA

Canadians are concerned about the quality of the air they breathe, the water they drink, safe food production, quality of life and social justice, threats to biodiversity, climate change and the integrity of our ecosystems. Increasingly, they see the connections between and among issues of a healthy environment, a productive society, and economic prosperity for all. They look to a future that will provide environmental, social and economic well-being for themselves and their children.

To ensure such a future, all generations must learn about the environment, society and the economy so that all citizens can act mindfully and competently in making decisions about our future.

1.3 Why Do We Need a Framework?

Canadian environmental educators have been contributing to citizens' environmental learning and sustainability in systematic ways since at least the 1960s, although citizens were involved in educating and learning many years before that. For instance:

- Many individuals and groups have provided leadership in their communities by implementing programs to monitor the movements of frogs, birds and other wildlife.
- For a long time, gifted teachers have engaged children in the classroom and through outdoor activities in nature, participating in the greening of schoolgrounds, or making use of programs offered by organizations like The Biodôme in Montreal or the Vancouver Aquarium.
- Others have made it their life work to reflect on and develop new fields of inquiry in Canadian universities and colleges, and to share their work by publishing in scholarly journals.
- Still others have developed the skills to participate effectively in high profile international conferences and to make a contribution to the progress on understanding environmental learning and sustainability, and to encourage nations to take action.

> snapshot

NORTH VANCOUVER OUTDOOR SCHOOL

In British Columbia, the North Vancouver Outdoor School has provided first-hand experience of the province's coastal ecosystems to tens of thousands of K-12 students over the past 30 years. Despite fiscal restraint, the support and goodwill of the alumni have kept the school as healthy as the renowned salmon spawning channels that run through its properties.

National Consultation on Environmental Education and Sustainability

In the fall of 1999, over one hundred Canadians wrote to the Ministers of the Environment and his Deputy Minister, asking that Environment Canada renew its commitment to support environmental learning and sustainability and identifying specific issues that should be tackled. Environment Canada responded by engaging in a broad-based multi-stakeholder consultation that over two years

Canadians responded enthusiastically to this invitation by completing a questionnaire available both online and in hard copy, or by attending meetings which were held in many Canadian towns and cities.

The consultation team was also welcomed by groups meeting for conferences, seminars, classes at university, and professional learning institutes for teachers.

Over 5,500 Canadians participated in the consultation process and the Framework attempts to reflect the diverse philosophies, ideas and hopes expressed by these participants from all sectors of society. A full report on the consultation results is available at www.ec.gc.ca/education.

"Environmental education must provide a sense of hope for a better world. It must also provide citizens with the tools they need to become involved."

Normand Besner
Brundtland Schools Network
Maniwaki, QC

1. Introduction

1.1 Who Should Be Involved in Environmental Learning and Sustainability?

According to the over 5,500 Canadians who participated in consultations between 1999 and 2002, all citizens should take an interest and should share in the responsibility as both learners and educators throughout their lives.

In particular, this applies to community groups, governments, the private sector, all levels of the formal education system as well as the institutions that support it, non-government organizations and individual learners and their families.

1.2 Why Are Environmental Learning and Sustainability Important?

It is important that Canadians know and understand issues regarding the environment and sustainability, that they develop the skills required, and explore the attitudes and motivation needed to make informed choices, to consume wisely, to ask good questions, to question the answers, and to take meaningful actions if we are all to participate in creating a sustainable future.

Canadians care deeply about their vast country which touches three oceans and which contains a large share of the Earth's fresh water and wetlands. They care about the country's forests, mountains, plains, valleys and shores, and the creatures and plants that inhabit the ecosystems of all regions.

They also have an interest in and appreciation of the rich cultural heritage, traditional knowledge and wisdom of aboriginal peoples, and of the local knowledge which has been passed on from one generation to the next since the first settlers came to our shores. Canadians are also aware of the hopeful eagerness of those who continue to come to Canada now, new citizens who want to contribute to the prosperity of our great nation.

Canadians are concerned about the quality of the air they breathe, the water they drink, safe food production, quality of life and social justice, threats to biodiversity, climate change and the integrity of our ecosystems. Increasingly, they see the connections between and among issues of a healthy environment, a productive society, and economic prosperity for all. They look to a future that will provide environmental, social and economic well-being for themselves and their children.

To ensure such a future, all generations must learn about the environment, society and the economy so that all citizens can act mindfully and competently in making decisions about our future.

1.3 Why Do We Need a Framework?

Canadian environmental educators have been contributing to citizens' environmental learning and sustainability in systematic ways since at least the 1960s, although citizens were involved in educating and learning many years before that. For instance:

- Many individuals and groups have provided leadership in their communities by implementing programs to monitor the movements of frogs, birds and other wildlife.
- For a long time, gifted teachers have engaged children in the classroom and through outdoor activities in nature, participating in the greening of schoolgrounds, or making use of programs offered by organizations like The Biodôme in Montreal or the Vancouver Aquarium.
- Others have made it their life work to reflect on and develop new fields of inquiry in Canadian universities and colleges, and to share their work by publishing in scholarly journals.
- Still others have developed the skills to participate effectively in high profile international conferences and to make a contribution to the progress on understanding environmental learning and sustainability, and to encourage nations to take action.

> snapshot

NORTH VANCOUVER OUTDOOR SCHOOL

In British Columbia, the North Vancouver Outdoor School has provided first-hand experience of the province's coastal ecosystems to tens of thousands of K-12 students over the past 30 years. Despite fiscal restraint, the support and goodwill of the alumni have kept the school as healthy as the renowned salmon spawning channels that run through its properties.

> snapshot

PROFESSIONAL INSTITUTES FOR TEACHERS

For years, professional learning institutes for teachers and other practitioners have been led during the school year or during the summer months by dedicated environmental educators through the following institutions and organizations: Simon Fraser University, the Key Foundation, the Fondation Riou-Delorme, FEESA in Alberta, Learning for a Sustainable Future, the UNESCO Chair at York University, Yukon College, St. Francis Xavier University, Université de Moncton and others in Canada. Many teachers have benefited from these experiences personally, and have transformed the way they teach.

"THE BENEFITS TO ALL OF ADOPTING ENVIRONMENTALLY RESPONSIBLE PRINCIPLES AND PRACTICES SHOULD BE WIDELY PUBLICIZED. THOSE IN THE PUBLIC EYE SHOULD MODEL THE BEST PRACTICES."

CATHERINE BEATTIE
RETIRED PROFESSOR FROM
MCMASTER UNIVERSITY
HAMILTON, ONTARIO

"IN THE HISTORY OF CANADA, GRASSROOTS ENVIRONMENTAL EDUCATORS HAVE PLAYED AN IMPORTANT ROLE IN BUILDING KNOWLEDGE. NATIVE WOMEN TAUGHT EARLY SETTLERS ABOUT EDIBLE, POISONOUS AND MEDICINAL PLANTS. IN RECENT TIMES, GUIDE-OUTFITTERS CONTINUE TO ADVISE SCIENTISTS IN MAPPING ANIMAL RANGES. TODAY, BACKCOUNTRY GUIDES, FOLLOWING ECOINTERPRETER PRINCIPLES, ARE TRUE ENVIRONMENTAL EDUCATORS."

ROD BURNS
QUADRA ISLAND,
BRITISH COLUMBIA

- Labour organizations have engaged workers in learning how to implement sustainable practices in factories, dry cleaning establishments and other places of work.
- Governments have provided information on human activity and the environment — information that, among other things, has helped Canadians support biodiversity in their own backyards or lessen the impacts of climate change.
- Business and industry leaders have had the vision to see the value in supporting the efforts of environmental educators in the forestry and energy sectors.

Throughout the years, Canadians have played a formative, even transformative, role in increasing the body of knowledge and the number of people involved in environmental learning.

Building on the very long and rich heritage of expertise, experience, energy and commitment of Canadian environmental educators, the Government of Canada has brought together a broad group of stakeholders to participate in the development and implementation of a Framework for Environmental Learning and Sustainability in Canada. The need for such a framework has been articulated most clearly and with urgency by many Canadians over the last two years during an extensive consultation process.

Within Canada, interest continues to deepen among educators and other practitioners who did much of the early conceptual work on environmental education and who applied it in unique ways in their spheres of influence.

For instance, a new network of Faculties of Education in Canadian universities is exploring ways to integrate such learning in teacher training to ensure that new generations of educators have the knowledge and pedagogy required for engaging their students in a culture of lifelong learning on environmental and sustainability issues.

> snapshot

CENTRALE DES SYNDICATS DU QUÉBEC

The Centrale des syndicats du Québec has created a network of institutions where its teachers, hospital staff and day-care workers offer services to the public. That network, les Établissements verts Brundtland, was named after Gro Harlem Brundtland, former Prime Minister of Norway, who led the World Commission on Environment and Development in the mid-1980s. The "EVB" network bases its learning for sustainability on four pillars or themes: ecology, peace, solidarity and democracy. Over 600 institutions in Quebec participate in this program which has run for ten years.

Two scholarly publications, the *Canadian Journal of Environmental Education* and *Regards, Recherches, Réflexions*, were created in 1996 and 1999 respectively, to give a voice to Canadian and other researchers in many disciplines related to environmental learning and sustainability. *Green Teacher* magazine and *Alternatives Journal* are two publications which have also made significant contributions to the learning of educators and others.

Internationally, Canadians have distinguished themselves for a long time by contributing to the body of knowledge shared in scholarly publications and by presenting their work at international conferences, seminars and other fora. They have also created a welcome environment for other international experts' work to be heard, discussed and appreciated during Canadian environmental learning events and featured in Canadian publications.

Against this backdrop, Canada's Framework for Environmental Learning and Sustainability has grown out of a collaborative process that gave voice and validation to more than a quarter-century of pioneering work by Canadians in formal, non-formal and informal learning settings.

"THROUGH LEARNING ABOUT THE ENVIRONMENT AND SUSTAINABILITY WE MUST IMPART KNOWLEDGE ABOUT THE PROTECTION OF ECOSYSTEM SERVICES, SUCH AS WATER PURIFICATION DONE BY WETLANDS OR THE VALUE OF WASTE REDUCTION THROUGH THE PRINCIPLES OF DECOMPOSITION BY COMPOSTING."

CONSULTATION PARTICIPANT

TYPES OF EDUCATION

WHEN WE SPEAK ABOUT ENVIRONMENTAL LEARNING AND SUSTAINABILITY, WE REFER TO:

- FORMAL EDUCATION: EDUCATION THROUGH THE SCHOOL SYSTEMS FROM KINDERGARTEN TO THE END OF HIGH SCHOOL AS WELL AS SOME ASPECTS IN COLLEGES AND UNIVERSITIES;
- NON-FORMAL EDUCATION: PUBLIC AWARENESS ACTIVITIES BY ORGANIZATIONS OUTSIDE OF THE SCHOOL SYSTEM (E.G. ENVIRONMENTAL STREET THEATRE);
- INFORMAL EDUCATION: EDUCATIONAL ACTIVITIES PROVIDED BY MEDIA (E.G. DOCUMENTARIES ON RADIO AND TELEVISION).

"CANADA MUST ENSURE ITS CITIZENS ARE ENVIRONMENTALLY-LITERATE — THAT THEY HAVE THE KNOWLEDGE, SKILLS AND COMMITMENT TO MAKE RESPONSIBLE DECISIONS THAT BENEFIT ENVIRONMENTAL QUALITY AND THAT ALLOW THEM TO ADAPT TO ENVIRONMENTAL CHANGE."

CANADIAN INFORMATION SYSTEM FOR THE ENVIRONMENT (CISE REPORT, 2001)

> snapshot

PROFESSIONAL INSTITUTES FOR TEACHERS

For years, professional learning institutes for teachers and other practitioners have been led during the school year or during the summer months by dedicated environmental educators through the following institutions and organizations: Simon Fraser University, the Key Foundation, the Fondation Riou-Delorme, FEESA in Alberta, Learning for a Sustainable Future, the UNESCO Chair at York University, Yukon College, St. Francis Xavier University, Université de Moncton and others in Canada. Many teachers have benefited from these experiences personally, and have transformed the way they teach.

"The benefits to all of adopting environmentally responsible principles and practices should be widely publicized; those in the public eye should model the best practices."

Catherine Beattie
Retired Professor from
McMaster University
Hamilton, Ontario

"In the history of Canada, grassroots environmental educators have played an important role in building knowledge. Native women taught early settlers about edible, poisonous and medicinal plants. In recent times, guide-outfitters continue to advise scientists in mapping animal ranges. Today, backcountry guides, following EcoInterpreter principles, are true environmental educators."

Rod Burns
Quadra Island,
British Columbia

- Labour organizations have engaged workers in learning how to implement sustainable practices in factories, dry cleaning establishments and other places of work.
- Governments have provided information on human activity and the environment — information that, among other things, has helped Canadians support biodiversity in their own backyards or lessen the impacts of climate change.
- Business and industry leaders have had the vision to see the value in supporting the efforts of environmental educators in the forestry and energy sectors.

Throughout the years, Canadians have played a formative, even transformative, role in increasing the body of knowledge and the number of people involved in environmental learning.

Building on the very long and rich heritage of expertise, experience, energy and commitment of Canadian environmental educators, the Government of Canada has brought together a broad group of stakeholders to participate in the development and implementation of a Framework for Environmental Learning and Sustainability in Canada. The need for such a framework has been articulated most clearly and with urgency by many Canadians over the last two years during an extensive consultation process.

Within Canada, interest continues to deepen among educators and other practitioners who did much of the early conceptual work on environmental education and who applied it in unique ways in their spheres of influence.

For instance, a new network of Faculties of Education in Canadian universities is exploring ways to integrate such learning in teacher training to ensure that new generations of educators have the knowledge and pedagogy required for engaging their students in a culture of lifelong learning on environmental and sustainability issues.

> snapshot

CENTRALE DES SYNDICATS DU QUÉBEC

The Centrale des syndicats du Québec has created a network of institutions where its teachers, hospital staff and day-care workers offer services to the public. That network, les Établissements verts Brundtland, was named after Gro Harlem Brundtland, former Prime Minister of Norway, who led the World Commission on Environment and Development in the mid-1980s. The "EVB" network bases its learning for sustainability on four pillars or themes: ecology, peace, solidarity and democracy. Over 600 institutions in Quebec participate in this program which has run for ten years.

Two scholarly publications, the *Canadian Journal of Environmental Education* and *Regards, Recherches, Réflexions*, were created in 1996 and 1999 respectively, to give a voice to Canadian and other researchers in many disciplines related to environmental learning and sustainability. *Green Teacher* magazine and *Alternatives Journal* are two publications which have also made significant contributions to the learning of educators and others.

Internationally, Canadians have distinguished themselves for a long time by contributing to the body of knowledge shared in scholarly publications and by presenting their work at international conferences, seminars and other fora. They have also created a welcome environment for other international experts' work to be heard, discussed and appreciated during Canadian environmental learning events and featured in Canadian publications.

Against this backdrop, Canada's Framework for Environmental Learning and Sustainability has grown out of a collaborative process that gave voice and validation to more than a quarter-century of pioneering work by Canadians in formal, non-formal and informal learning settings.

"Through learning about the environment and sustainability we must impart knowledge about the protection of ecosystem services, such as water purification done by wetlands or the value of waste reduction through the processes of decomposition by composting."

Consultation participant

TYPES OF EDUCATION

When we speak about environmental learning and sustainability, we refer to:

- Formal education: education through the school systems from kindergarten to the end of high school as well as some aspects in colleges and universities;
- Non-formal education: public awareness activities by organizations outside of the school system (e.g. environmental street theatre);
- Informal education: educational activities provided by media (e.g. documentaries on radio and television).

<

"Canada must ensure its citizens are environmentally-literate — that they have the knowledge, skills and commitment to make responsible decisions that benefit environmental quality and that allow them to adapt to environmental change."

Canadian Information System for the Environment (CISE Report, 2001)

"We don't have time to wait for this generation of children to grow up and change attitudes and behaviours towards the environment. Education should be directed at all ages, especially adults in the home, community and workplace. Parents and grandparents, in particular, have a critical role to play in helping the next generation of leaders learn about the environment. This means that adult environmental education programs should be developed to help change attitudes, and teach new knowledge and skills about our planet and human relationships with its ecology."

Anne Camozzi
Founding Chair, EECOM
Antigonish, Nova Scotia

"We will require an evaluation/review service for environmental education materials."

Brenda Hans
Yellowknife, Northwest Territories

>

> snapshot

ENVIRONMENT CANADA'S BIOSPHERE

The Biosphere has developed a new way of doing environmental education. Through its exhibits, its learning programs and its EcoWatch Network, youth and others discuss issues and solutions regarding water conservation and ecosystems. Through the network, scientists and citizens collaborate on monitoring, intervention and education.

1.4 What Are the Needs for Environmental Learning and Sustainability?

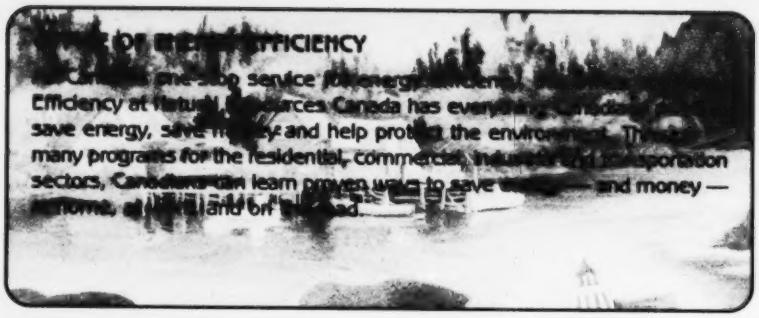
In spite of the efforts of many Canadians and the successes they have achieved, much more needs to be done if our society is to achieve a high level of ecological literacy. Real needs have been identified by Canadians and must be addressed.

For example, we must:

- Make environmental learning better known, understood and valued;
- Develop a strategic vision to support all partners' efforts and commitments;
- Make credible, balanced learning resources available to all in both official languages;
- Create guiding principles for developing and delivering quality environmental learning and sustainability;
- Provide support for building the capacity of educators and learners;
- Offer support for enhanced networks and mechanisms for making connections and building new relationships;
- Provide support for multi-institutional experiments;
- Enable cross-sectoral experiments permitting the creation of partnerships between and among educators, governments, non-government organizations, institutions, and the private sector;
- Provide support for research and the resources for learners to access that support;
- Develop evaluation mechanisms for continuous improvement of programs;
- Recognize efforts;
- Celebrate successes.

Part of the learning experience will be to identify all the needs that must be addressed by those who will develop and implement action plans to support the principles of this document.

> snapshot



"We believe that Canada must meet its obligations under Chapter 36 of Agenda 21 with respect to environmental education and adopt a national strategy in this regard."

Jean-Pierre Denis
Club 2/3

<

2. The Framework

2.1 What Are the Objectives of the Framework?

The Framework will:

- Promote greater awareness, capacity, engagement and action on the part of all Canadians, at the personal, family, community or corporate levels;
- Validate, support and encourage existing efforts made by many in environmental learning and sustainability;
- Expand and increase the support for initiatives and extend the dialogue to new participants in all sectors of society (e.g., faith communities, small and medium-sized businesses, and service clubs);
- Build a coherent culture of environmental learning and sustainability that touches Canadians of all ages, ethnicities, geographic settings and socioeconomic backgrounds;
- Facilitate the making of connections and broader sharing of knowledge and ideas;
- Offer principles and strategies that provide direction to strengthen learning about the environment and sustainability.

2.2 A Vision for Environmental Learning and Sustainability in Canada

Canadians of all generations and from all sectors of society are given opportunities to engage in environmental learning and sustainability within and beyond the classroom walls where good questions can be asked and meaningful dialogue can take place. With increased awareness, knowledge, skills, attitudes, values, and motivation, Canadians can become more ecologically literate and act competently to build a sustainable future for humans and ecosystems.

> snapshot

THE ASHKUI PROJECT

Over the past four years, the Innu Nation, Environment Canada, the Gorsebrook Research Institute of Saint Mary's University and Natural Resources Canada have been exploring new ways to connect Innu knowledge and western science in Labrador. Through the Ashkui Project (ashkui are areas of early or permanent open water on rivers, lakes and estuaries), the partners are trying to understand how these elements of the landscape work and what they indicate about ecosystem vitality and change.

"We have many partners to help us implement our programs, but what we need is a strategic vision to support our efforts."

Christian Payeur
Centrale des syndicats du Québec

"The 'front-line workers' (i.e. teachers, parents) should be empowered to implement this vision."

Brian Gallagher,
Teacher
Bradford, Ontario

"We don't have time to wait for this generation of children to grow up and change attitudes and behaviours towards the environment. Education should be directed at all ages, especially adults in the home, community and workplace. Parents and grandparents, in particular, have a critical role to play in helping the next generation of leaders learn about the environment. This means that adult environmental education programs should be developed to help change attitudes, and teach new knowledge and skills about our planet and human relationships with its ecology."

Anne Camozzi
Founding Chair, EECOM
Antigonish, Nova Scotia

"We will require an evaluation/review service for environmental education materials."

Brenda Hans
Yellowknife, Northwest Territories

>

1.4 What Are the Needs for Environmental Learning and Sustainability?

In spite of the efforts of many Canadians and the successes they have achieved, much more needs to be done if our society is to achieve a high level of ecological literacy. Real needs have been identified by Canadians and must be addressed.

For example, we must:

- Make environmental learning better known, understood and valued;
- Develop a strategic vision to support all partners' efforts and commitments;
- Make credible, balanced learning resources available to all in both official languages;
- Create guiding principles for developing and delivering quality environmental learning and sustainability;
- Provide support for building the capacity of educators and learners;
- Offer support for enhanced networks and mechanisms for making connections and building new relationships;
- Provide support for multi-institutional experiments;
- Enable cross-sectoral experiments permitting the creation of partnerships between and among educators, governments, non-government organizations, institutions, and the private sector;
- Provide support for research and the resources for learners to access that support;
- Develop evaluation mechanisms for continuous improvement of programs;
- Recognize efforts;
- Celebrate successes.

Part of the learning experience will be to identify all the needs that must be addressed by those who will develop and implement action plans to support the principles of this document.

> snapshot

ENVIRONMENT CANADA'S BIOSPHERE

The Biosphere has developed a new way of doing environmental education. Through its exhibits, its learning programs and its EcoWatch Network, youth and others discuss issues and solutions regarding water conservation and ecosystems. Through the network, scientists and citizens collaborate on monitoring, intervention and education.

> snapshot

OFFICE OF ENERGY EFFICIENCY

As Canada's one-stop service for energy efficiency, the Office of Energy Efficiency at Natural Resources Canada has everything Canadians need to save energy, save money and help protect the environment. Through its many programs for the residential, commercial, industrial and transportation sectors, Canadians can learn proven ways to save energy — and money — at home, at work, and on the road.

"We believe that Canada must meet its obligations under Chapter 36 of Agenda 21 with respect to environmental education and adopt a national strategy in this regard."

Jean-Pierre Denis
Club 2/3

<

2. The Framework

2.1 What Are the Objectives of the Framework?

The Framework will:

- Promote greater awareness, capacity, engagement and action on the part of all Canadians, at the personal, family, community or corporate levels;
- Validate, support and encourage existing efforts made by many in environmental learning and sustainability;
- Expand and increase the support for initiatives and extend the dialogue to new participants in all sectors of society (e.g., faith communities, small and medium-sized businesses, and service clubs);
- Build a coherent culture of environmental learning and sustainability that touches Canadians of all ages, ethnicities, geographic settings and socioeconomic backgrounds;
- Facilitate the making of connections and broader sharing of knowledge and ideas;
- Offer principles and strategies that provide direction to strengthen learning about the environment and sustainability.

2.2 A Vision for Environmental Learning and Sustainability in Canada

Canadians of all generations and from all sectors of society are given opportunities to engage in environmental learning and sustainability within and beyond the classroom walls where good questions can be asked and meaningful dialogue can take place. With increased awareness, knowledge, skills, attitudes, values, and motivation, Canadians can become more ecologically literate and act competently to build a sustainable future for humans and ecosystems.

> snapshot

THE ASHKUI PROJECT

Over the past four years, the Innu Nation, Environment Canada, the Gorsebrook Research Institute of Saint Mary's University and Natural Resources Canada have been exploring new ways to connect Innu knowledge and western science in Labrador. Through the Ashkui Project (ashkui are areas of early or permanent open water on rivers, lakes and estuaries), the partners are trying to understand how these elements of the landscape work and what they indicate about ecosystem vitality and change.

"We have many partners to help us implement our programs, but what we need is a strategic vision to support our efforts."

Christian Payeur
Centrale des syndicats du Québec

"The 'front-line workers' (i.e. teachers, parents) should be empowered to implement this vision."

Brian Gallagher,
Teacher
Bradford, Ontario

<

> snapshot

DEPARTMENT OF LIFELONG LEARNING, LAKEHEAD UNIVERSITY

Once students leave the formal education system, there are few formal, comprehensive mechanisms to help them create a learning society. One of the mandates of the Department is to research and develop programs that can provide lifelong learning opportunities for Canadian citizens.

"ETHICS IS DOWN-TO-EARTH AND PRACTICAL, A MATTER OF DAILY HABIT ...ETHICS IS CENTRAL TO THE WAY WE SEE OURSELVES AND OUR SOCIETY."

JOHN RALSTON SAUL
ON EQUILIBRIUM

>

"I HAVE LEARNED GREATLY FROM STUDENTS' ENVIRONMENTAL AUTOBIOGRAPHIES THAT RANGE FROM REMEMBERING THE EXPERIENCE OF KILLING OTHER ANIMALS, TO BELOVED AND FEARED LANDSCAPES IN CITIES, BACKYARDS, AND 'WILDERNESS' AREAS. AS A TEACHER, I BELIEVE IT IS IMPORTANT TO TRY TO MOVE AROUND BETWEEN THE PARTICULAR AND PERSONAL AND THE SOCIAL AND CULTURAL. STORIES SHAPE US, AND AS WE RE-WRITE THEM THEY MIGHT ALSO RE-SHAPE US."

LEESA FAWCETT,
PROFESSOR
ENVIRONMENTAL STUDIES
YORK UNIVERSITY

"COMMITTED ADULTS SHOULD SUPPORT YOUTH GROUPS WHICH HAVE REALISTIC GOALS AND OBJECTIVES."

CATHERINE PETIT-CLAIR,
HIGH SCHOOL STUDENT
MONTREAL, QUEBEC

>

2.3 Values

The vast majority of Canadians consulted between 1999 and 2002 believe that environmental learning and sustainability must be inextricably linked to values and ethical ways of thinking. They also believe that no learning is value-free. Most citizens are engaged in the life of their community; they are participants in the discussions, debates, and decisions that shape their future.

Educators can help by finding ways to present aspects of environment and sustainability that allow learners to draw their own conclusions about issues. Some educators call this "bias balance", and partners wishing to join educators in this journey will need to feel that issues are being presented fairly.

Recognizing that learning is not value-free, the following principles may guide those who wish to participate in environmental learning and sustainability, according to their mandates and according to their means:

- All members of society should be engaged in learning, in ways that are participatory and transformative.
- Environmental learning and sustainability is a lifelong process which must include, but is not limited to, formal educational institutions.
- Learning should promote "big picture" thinking with local and personal applications. We must find new ways of understanding how we can achieve ecological sustainability while meeting our social and economic needs, ensuring that human economic and social systems are kept in balance with the Earth's natural systems.
- Children need to be surrounded by the support of knowledgeable, environmentally competent and committed adults whom they can imitate in all aspects of living, and on whom they can count for taking responsible action.

"The Framework must be owned by all Canadians and consider a diversity of approaches, views and needs like those of native women and persons with disabilities."

Cheryl Lepatski
Edmonton, Alberta

- Learning must inspire a sense of wonder and awe with respect to nature.
- Recovering, restoring, honouring and using the traditional knowledge and wisdom of aboriginal peoples will provide a sound basis for environmental learning and sustainability.
- Learning from those who value local knowledge as well as the knowledge and wisdom acquired by a people living in a region for a long time is important. The participation of rural communities could be particularly influential in this regard.
- Having an authentic, personal experience of "sense of place", beginning with one's own home and community, is one of the many ways in which citizens can learn environmentally.
- By using intergenerational approaches, learners and educators can learn from one another with mutual respect, participate in richer experiences and enjoy the connection that these approaches can provide.
- Environmental learning and sustainability can take place at all levels in our education systems and institutions. It can also take place where we live and work, where we recreate and move about our daily lives as consumers, as volunteers and through other forms of participating in society such as being engaged in faith communities.
- Although single-discipline approaches can contribute to citizens' environmental learning, interdisciplinary and multi-disciplinary approaches will enhance and enrich how Canadians learn.
- Learning can call on many modes of knowing that respect individual capacities, interests, abilities, and levels of engagement and commitment.
- While reflecting on the uniqueness and diversity found in Canada we need to acknowledge the global nature of environmental and sustainability issues.

> snapshot

ECO-MONTREAL: TIOTIAKE

Eco-Montreal: Tiotiake — is a cartography collaborative project among the Sustainable Development Association, the McGill University School of Urban Planning, and countless organizations and volunteers, which presents a fresh perspective on Montreal's relationship with its natural environment. This perspective gives visibility to the natural world and to how the city integrates it by promoting titles based on natural features rather than politically derived boundaries. The subtitle Tiotiake, pronounced jo-ja-guay, is of Mohawk origin and was chosen in honour of the respect that indigenous peoples hold for the Montreal region. Eco-Montreal: Tiotiake can be seen as "traditional and local knowledge in action".

"One shouldn't be learning about the environment, but rather 'learning environmentally'."

Munju Ravindra
Parks Canada

"'Slowly but surely, the bird builds its nest.' We're talking about progressive and continuing education which must take into account all the issues that come into play in educating citizens to become aware and fulfilled human beings."

Magda Farès, Teacher
Ville de Delson, Quebec

"Environmental education should be an opportunity for world engagement — for playful exploration and unstructured discovery of a living nature."

Andy Fisher,
Psychotherapist,
author of
Radical Ecopsychology

> snapshot

DEPARTMENT OF LIFELONG LEARNING, LAKEHEAD UNIVERSITY

Once students leave the formal education system, there are few formal, comprehensive mechanisms to help them create a learning society. One of the mandates of the Department is to research and develop programs that can provide lifelong learning opportunities for Canadian citizens.

"ETHICS IS DOWN-TO-EARTH AND PRACTICAL, A MATTER OF DAILY HABIT....ETHICS IS CENTRAL TO THE WAY WE SEE OURSELVES AND OUR SOCIETY."

JOHN RALSTON SAUL
ON EQUILIBRIUM

>

"I HAVE LEARNED GREATLY FROM STUDENTS' ENVIRONMENTAL AUTOBIOGRAPHIES THAT RANGE FROM REMEMBERING THE EXPERIENCE OF KILLING OTHER ANIMALS, TO BELOVED AND FEARED LANDSCAPES IN CITIES, BACKYARDS, AND 'WILDERNESS' AREAS. AS A TEACHER, I BELIEVE IT IS IMPORTANT TO TRY TO MOVE AROUND BETWEEN THE PARTICULAR AND PERSONAL AND THE SOCIAL AND CULTURAL. STORIES SHAPE US, AND AS WE RE-WRITE THEM THEY MIGHT ALSO RE-SHAPE US."

LEESA FAWCETT,
PROFESSOR
ENVIRONMENTAL STUDIES
YORK UNIVERSITY

"COMMITTED ADULTS SHOULD SUPPORT YOUTH GROUPS WHICH HAVE REALISTIC GOALS AND OBJECTIVES."

CATHERINE PETIT-CLAIR,
HIGH SCHOOL STUDENT
MONTREAL, QUEBEC

>

2.3 Values

The vast majority of Canadians consulted between 1999 and 2002 believe that environmental learning and sustainability must be inextricably linked to values and ethical ways of thinking. They also believe that no learning is value-free. Most citizens are engaged in the life of their community; they are participants in the discussions, debates, and decisions that shape their future.

Educators can help by finding ways to present aspects of environment and sustainability that allow learners to draw their own conclusions about issues. Some educators call this "bias balance", and partners wishing to join educators in this journey will need to feel that issues are being presented fairly.

Recognizing that learning is not value-free, the following principles may guide those who wish to participate in environmental learning and sustainability, according to their mandates and according to their means:

- All members of society should be engaged in learning, in ways that are participatory and transformative.
- Environmental learning and sustainability is a lifelong process which must include, but is not limited to, formal educational institutions.
- Learning should promote "big picture" thinking with local and personal applications. We must find new ways of understanding how we can achieve ecological sustainability while meeting our social and economic needs, ensuring that human economic and social systems are kept in balance with the Earth's natural systems.
- Children need to be surrounded by the support of knowledgeable, environmentally competent and committed adults whom they can imitate in all aspects of living, and on whom they can count for taking responsible action.

"The Framework must be owned by all Canadians and consider a diversity of approaches, views and needs like those of native women and persons with disabilities."

Cheryl Lepatski
Edmonton, Alberta

- Learning must inspire a sense of wonder and awe with respect to nature.
- Recovering, restoring, honouring and using the traditional knowledge and wisdom of aboriginal peoples will provide a sound basis for environmental learning and sustainability.
- Learning from those who value local knowledge as well as the knowledge and wisdom acquired by a people living in a region for a long time is important. The participation of rural communities could be particularly influential in this regard.
- Having an authentic, personal experience of "sense of place", beginning with one's own home and community, is one of the many ways in which citizens can learn environmentally.
- By using intergenerational approaches, learners and educators can learn from one another with mutual respect, participate in richer experiences and enjoy the connection that these approaches can provide.
- Environmental learning and sustainability can take place at all levels in our education systems and institutions. It can also take place where we live and work, where we recreate and move about our daily lives as consumers, as volunteers and through other forms of participating in society such as being engaged in faith communities.
- Although single-discipline approaches can contribute to citizens' environmental learning, interdisciplinary and multi-disciplinary approaches will enhance and enrich how Canadians learn.
- Learning can call on many modes of knowing that respect individual capacities, interests, abilities, and levels of engagement and commitment.
- While reflecting on the uniqueness and diversity found in Canada we need to acknowledge the global nature of environmental and sustainability issues.

> snapshot

ECO-MONTREAL: TIOTIAKE

Eco-Montreal: Tiotiake — is a cartography collaborative project among the Sustainable Development Association, the McGill University School of Urban Planning, and countless organizations and volunteers, which presents a fresh perspective on Montreal's relationship with its natural environment. This perspective gives visibility to the natural world and to how the city integrates it by promoting titles based on natural features rather than politically derived boundaries. The subtitle Tiotiake, pronounced jo-ja-guay, is of Mohawk origin and was chosen in honour of the respect that indigenous peoples hold for the Montreal region. Eco-Montreal: Tiotiake can be seen as "traditional and local knowledge in action".

"One shouldn't be learning about the environment, but rather 'learning environmentally'."

Muruu Ravindra
Parks Canada

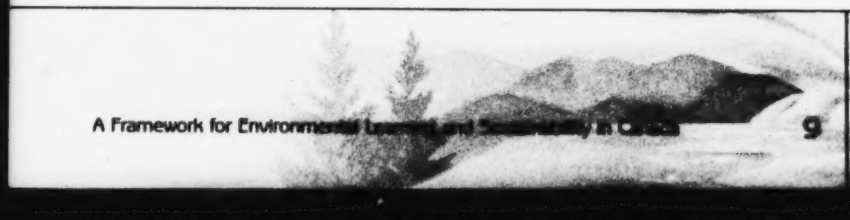
<

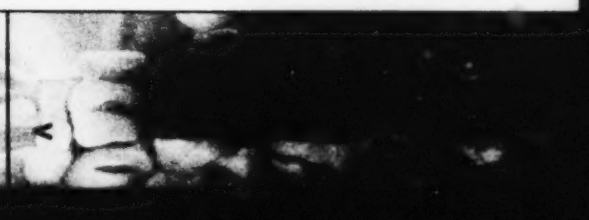
"'Slowly but surely, the bird builds its nest' We're talking about progressive and continuing education which must take into account all the issues that come into play in educating citizens to become aware and fulfilled human beings."

Magda Fares, Teacher
Ville de Delson, Quebec

"Environmental education should be an opportunity for world engagement — for playful exploration and unstructured discovery of a living nature."

Andy Fisher,
psychotherapist,
author of
Radical Ecopsychology





"ECOLOGICAL DECISION-MAKING REQUIRES EXPERIENCE, PRACTICE AND SUPPORT AS INDIVIDUALS REALIZE THAT DECISIONS IMPACT THEIR LOCAL, REGIONAL, AND GLOBAL WORLD AROUND THEM."

CONSULTATION PARTICIPANT

"WE MUST FIND WAYS OF VALUING CIVIC SCIENCE DONE BY TRAINED VOLUNTEERS IN ECOLOGICAL MONITORING ACTIVITIES."

ALICE CASSELMAN
ASSOCIATION FOR CANADIAN ENVIRONMENTAL RESOURCES

> snapshot

ENVIRONMENTAL LEARNING THROUGH THEATRE

Theatre fosters imagination and crosses boundaries. It incorporates many forms of learning and doing and provides insight into the human state and universe around us. The W.P. Puppet Theatre Society from Alberta and La troupe luni-vert from Quebec plan performances on environmental issues to help audiences understand and to seek solutions.

> snapshot

COUNCIL OF MINISTERS OF EDUCATION, CANADA

As part of its Sustainable Development Initiative, Manitoba Education, Training and Youth prepared a report for the Council of Ministers of Education, Canada called "Educating for Sustainability: The Status of Sustainable Development Education in Canada" in 1999. The document provides a rationale for educating for sustainability, a current and comprehensive view of the progress that has occurred across Canada in this regard, an appropriate context for continuing dialogue and a framework for desired future action.

>

> snapshot

NATUREWATCH

NatureWatch is a group of community based or "citizen science" monitoring programs that are administered through a partnership among Environment Canada's Ecological Monitoring and Assessment Network, the Canadian Nature Federation, and the University of Guelph. The existing monitoring programs are FrogWatch, IceWatch, PlantWatch and WormWatch. These programs encourage schools, community groups, individuals, naturalists, backyard enthusiasts, Scouts and Guides to engage in the monitoring of soil, air, water and other aspects of environmental quality.

2.4 Strategies

2.4.1 Strategies for Knowledge Development and Sharing:

1. Learners should be provided with access to sound, credible and relevant information from a variety of sources, including:
   - Scientific and technical knowledge, including what we know about our environment and the challenges we face;
   - Socio-cultural knowledge, including issues of justice, equity, peace, ethics and quality of life;
   - Knowledge about how economic systems work and their relationship to sustainability;
   - What is being done about issues and what citizens, families, communities, institutions and private sector can do.
2. The specific needs of audiences should be known, acknowledged and addressed in the design of learning materials and initiatives to meet those needs, by:
   - Starting from the existing knowledge base of audience groups and individual learners;
   - Understanding that different groups have different learning needs, interests and expectations;
   - Presenting knowledge in a way that is sensitive to the diversity of cultures in Canada.
3. It is important to identify and focus on gaps in knowledge and understanding by:
   - Continuous sharing within the education community about the needs of learners, gaps and opportunities;
   - Integrating an understanding of how people learn. Learning is not just an individual activity, but also one that happens collectively. It is also something that happens over time.

> snapshot

CANADIAN MUSEUM OF NATURE

The Canadian Museum of Nature took the initiative of engaging the museum community, through the network of the Canadian Museums Association, to reflect its role relating to the development of a culture of environmental learning and sustainability. Enthusiastic response to this initiative has led to the development of tools for museums to take action within their communities.

2.4.2 Strategies to Build Capacity:

1. Opportunities should be developed for networks to collaborate and communicate locally, regionally and nationally by:
   - including face-to-face and electronic networking, mentoring programs and mechanisms such as newsletters, conferences, web sites;
   - identifying, reviewing and sharing existing materials, resources, infrastructure and learning stories;
   - making room for under-represented and/or marginalized groups, recognizing that newcomers have much to offer experienced environmental educators.
2. Research councils and other bodies such as universities should be encouraged to play an active role in environmental learning and sustainability by:
   - identifying outcomes and indicators of success in environmental learning and sustainability that are innovative and tell the story of how learning supports understanding, competence and action;
   - continuously improving environmental learning and sustainability initiatives and materials through regular assessment of effectiveness;
   - creating Chairs on environmental learning and sustainability to pave the way for increasing research support.
3. Alliances should be built among all sectors: for example, between educators and the private sector, between non-government organizations and governments, and between funding agencies and community groups:
   - including a focus on building trust and sharing guiding principles and models for building alliances and opportunities for long-term partnerships in cross-sectoral fora and conferences;
   - engaging the private sector in the business of environmental learning and sustainability, promoting workplace learning and contributing to community initiatives;

"To be effective, environmental education must be relevant to learners from a broad variety of backgrounds, with a broad variety of perspectives."

Grant Gardner,
Associate Dean of Science
Memorial University
and Chair, EECOM

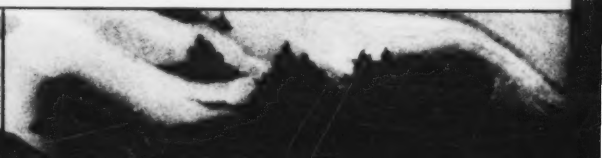
"The new Research Chair of Canada in Environmental Education at the Université du Québec a Montréal aims to develop research in the following areas: integration of environmental education in new curricula arising from educational reform; community action as a privileged context for environmental education; and professional development of teachers and animators for the development of appropriate environmental education programs or projects. The Chair will permit the consolidation of various research activities and the continuous enrichment of two post-graduate programs in environmental education, one on the campus and another at the international level through distance learning."

Lucie Sauvé, Professor
Department of Education
Université du Québec a Montreal

> snapshot

ÉQUITERRE

The group Équiterre engages in educational and promotional programs regarding fair trade in coffee for consumers and businesses. Fair trade practices guarantee that a fair price has been paid to coffee producers which in turn permits the implementation of community development programs related to health, education and environment.



"Ecological decision-making requires experience, practice and support as individuals realize that decisions impact their local, regional, and global world around them."

Consultation participant

"We must find ways of valuing civic science done by trained volunteers in ecological monitoring activities."

Alice Casselman
Association for Canadian Environmental Resources

> snapshot

ENVIRONMENTAL LEARNING THROUGH THEATRE

Theatre fosters imagination and crosses boundaries. It incorporates many forms of learning and doing and provides insight into the human state and universe around us. The W.P. Puppet Theatre Society from Alberta and La troupe luni-vert from Quebec plan performances on environmental issues to help audiences understand and to seek solutions.

> snapshot

COUNCIL OF MINISTERS OF EDUCATION, CANADA

As part of its Sustainable Development Initiative, Manitoba Education, Training and Youth prepared a report for the Council of Ministers of Education, Canada called "Educating for Sustainability: The Status of Sustainable Development Education in Canada" in 1999. The document provides a rationale for educating for sustainability, a current and comprehensive view of the progress that has occurred across Canada in this regard, an appropriate context for continuing dialogue and a framework for desired future action.

>

> snapshot

NATUREWATCH

NatureWatch is a group of community based or "citizen science" monitoring programs that are administered through a partnership among Environment Canada's Ecological Monitoring and Assessment Network, the Canadian Nature Federation, and the University of Guelph. The existing monitoring programs are FrogWatch, IceWatch, PlantWatch and WormWatch. These programs encourage schools, community groups, individuals, naturalists, backyard enthusiasts, Scouts and Guides to engage in the monitoring of soil, air, water and other aspects of environmental quality.

2.4 Strategies

2.4.1 Strategies for Knowledge Development and Sharing:

1. Learners should be provided with access to sound, credible and relevant information from a variety of sources, including:
   - Scientific and technical knowledge, including what we know about our environment and the challenges we face;
   - Socio-cultural knowledge, including issues of justice, equity, peace, ethics and quality of life;
   - Knowledge about how economic systems work and their relationship to sustainability;
   - What is being done about issues and what citizens, families, communities, institutions and private sector can do.
2. The specific needs of audiences should be known, acknowledged and addressed in the design of learning materials and initiatives to meet those needs, by:
   - Starting from the existing knowledge base of audience groups and individual learners;
   - Understanding that different groups have different learning needs, interests and expectations;
   - Presenting knowledge in a way that is sensitive to the diversity of cultures in Canada.
3. It is important to identify and focus on gaps in knowledge and understanding by:
   - Continuous sharing within the education community about the needs of learners, gaps and opportunities;
   - Integrating an understanding of how people learn. Learning is not just an individual activity, but also one that happens collectively. It is also something that happens over time.

> snapshot

CANADIAN MUSEUM OF NATURE

The Canadian Museum of Nature took the initiative of engaging the museum community, through the network of the Canadian Museums Association, to reflect its role relating to the development of a culture of environmental learning and sustainability. Enthusiastic response to this initiative has led to the development of tools for museums to take action within their communities.

"To be effective, environmental education must be relevant to learners from a broad variety of backgrounds, with a broad variety of perspectives."

Grant Gardner,
Associate Dean of Science
Memorial University
and Chair, EECOM

<

"The new Research Chair of Canada in Environmental Education at the Universite du Quebec a Montreal aims to develop research in the following areas: integration of environmental education in new curricula arising from educational reform, community action as a privileged context for environmental education, and professional development of teachers and animators for the development of appropriate environmental education programs or projects. The Chair will permit the consolidation of various research activities and the continuous enrichment of two post-graduate programs in environmental education, one on the campus and another at the international level through distance learning."

Luce Sauve, Professeur
Department of Education
Universite du Quebec a Montreal

<

2.4.2 Strategies to Build Capacity:

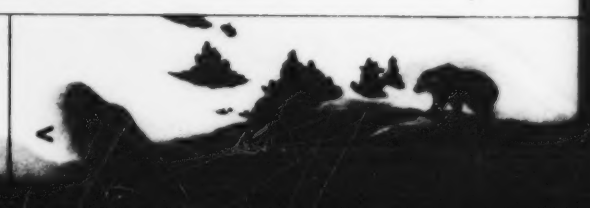
1. Opportunities should be developed for networks to collaborate and communicate locally, regionally and nationally by:
   - Including face-to-face and electronic networking, mentoring programs and mechanisms such as newsletters, conferences, web sites;
   - Identifying, reviewing and sharing existing materials, resources, infrastructure and learning stories;
   - Making room for under-represented and/or marginalized groups, recognizing that newcomers have much to offer experienced environmental educators.
2. Research councils and other bodies such as universities should be encouraged to play an active role in environmental learning and sustainability by:
   - Identifying outcomes and indicators of success in environmental learning and sustainability that are innovative and tell the story of how learning supports understanding, competence and action;
   - Continuously improving environmental learning and sustainability initiatives and materials through regular assessment of effectiveness;
   - Creating Chairs on environmental learning and sustainability to pave the way for increasing research support.
3. Alliances should be built among all sectors: for example, between educators and the private sector, between non-government organizations and governments, and between funding agencies and community groups:
   - Including a focus on building trust and sharing guiding principles and models for building alliances and opportunities for long-term partnerships in cross-sectoral fora and conferences;
   - Engaging the private sector in the business of environmental learning and sustainability, promoting workplace learning and contributing to community initiatives;

> snapshot

ÉQUITERRE

The group Équiterre engages in educational and promotional programs regarding fair trade in coffee for consumers and businesses. Fair trade practices guarantee that a fair price has been paid to coffee producers which in turn permits the implementation of community development programs related to health, education and environment.

<



> snapshot

ENVIRONMENTAL STUDIES ASSOCIATION OF CANADA

The Environmental Studies Association of Canada (ESAC) is a learned society that acts as a forum for discussion and a vehicle for communication on the environment. Through the broad range of interests of its members, ESAC fosters a culture that promotes an interdisciplinary approach for environmental learning.

>

> snapshot

NATURAL [illegible]

Using a science and systems-based approach the Natural Step© is a program which assists complex organizations notably in the private sector, to direct social, environmental and economic decision-making through the use of pragmatic, analytical tools.

- Communicating the Framework itself as an opportunity for groups to articulate their goals, seek partners and be recognized for their commitment to the national goal of environmental literacy.

2.4.3 Strategies to Support Sustainable Living

1. Environmental learning and sustainability initiatives should involve learners in interrelated ways of understanding that include knowledge, skill building, values, attitudes, motivation, and active learning or participation.

   This would require:

   - Opportunities for people to understand the issues, discuss choices and trade-offs, ask the hard questions and come to their own conclusions;
   - Consumer choice information as well as clear and concrete examples of the benefits and impacts of their choices.

2. Barriers to action should be identified and systematically addressed in environmental learning and sustainability, recognizing that awareness campaigns are only one way to engage citizens.
3. Experiential learning opportunities which support learning and action should be further developed, by:
   - Building on existing environmental monitoring programs which provide "hands-on" opportunities for learning, generate new knowledge and identify emerging concerns;
   - Encouraging Canadians to become eco-tourists, no matter what their destination, and for communities to influence the tourism industry to present choices for "sustainable visiting" with a light ecological footprint;
   - Supporting workplace learning by greening business processes and operations, and naturalizing school grounds and community spaces.

"We believe in the power of education and its ability to inspire all people to live sustainably, become engaged in their multicultural communities, and enjoy a high quality of life while respecting the Earth's finite resources."

North American Association for Environmental Education: "Little Rock Declaration -2002"

"Being a green tourist is really about living a healthier life anywhere. Green means: ecological responsibility, local economic vitality, cultural sensitivity, experiential richness. It's about each day trying to find ways to have a little less impact and give more back to the planet and ourselves."

Green Tourism Association

>

> snapshot

NATURAL STEP©

Using a science and systems-based approach the Natural Step© is a program which assists complex organizations notably in the private sector, to direct social, environmental and economic decision-making through the use of pragmatic, analytical tools.

> snapshot

ENVIRONMENTAL STUDIES ASSOCIATION OF CANADA

The Environmental Studies Association of Canada (ESAC) is a learned society that acts as a forum for discussion and a vehicle for communication on the environment. Through the broad range of interests of its members, ESAC fosters a culture that promotes an interdisciplinary approach for environmental learning.

>

- Communicating the Framework itself as an opportunity for groups to articulate their goals, seek partners and be recognized for their commitment to the national goal of environmental literacy.

2.4.3 Strategies to Support Sustainable Living

1. Environmental learning and sustainability initiatives should involve learners in interrelated ways of understanding that include knowledge, skill building, values, attitudes, motivation, and active learning or participation.

   This would require:

   - Opportunities for people to understand the issues, discuss choices and trade-offs, ask the hard questions and come to their own conclusions;
   - Consumer choice information as well as clear and concrete examples of the benefits and impacts of their choices.

2. Barriers to action should be identified and systematically addressed in environmental learning and sustainability, recognizing that awareness campaigns are only one way to engage citizens.
3. Experiential learning opportunities which support learning and action should be further developed, by:
   - Building on existing environmental monitoring programs which provide "hands-on" opportunities for learning, generate new knowledge and identify emerging concerns;
   - Encouraging Canadians to become eco-tourists, no matter what their destination, and for communities to influence the tourism industry to present choices for "sustainable visiting" with a light ecological footprint;
   - Supporting workplace learning by greening business processes and operations, and naturalizing school grounds and community spaces.

"We believe in the power of education and its ability to inspire all people to live sustainably, become engaged in their multicultural communities, and enjoy a high quality of life while respecting the Earth's finite resources."

North American Association for Environmental Education "Little Rock Declaration -2002"

"Being a green tourist is really about living a healthier life anywhere. Green means: ecological responsibility, local economic vitality, cultural sensitivity, experiential richness. It's about each day trying to find ways to have a little less impact and give more back to the planet and ourselves."

Green Tourism Association

>

> snapshot

INDUSTRY-SCHOOL PARTNERSHIP

In Cap-de-la-Madeleine, Québec, the Reynolds aluminum producer's smelter is situated less than one kilometer from the St-Gabriel-Archange School. Following a focus by students of the impacts of the smelter on their quality of life, a grade-six class wrote to the President of Reynolds asking for concrete action. From this initiative developed a partnership through which Reynolds invested $1.5 million which improved the environment through odor and noise abatement technologies, paving a dusty road, and landscaping of the smelter and school properties by students, employees and parents.

3. Next Steps: From Ideas to Action

The vision of the Framework on Environmental Learning and Sustainability in Canada will be realized only if all sectors of society become involved — governments, non-government organizations, communities, institutions, associations, the private sector and individuals as well as families.

Partnerships among all of these groups are critical. In some cases this will mean that relationships will be built among groups whose broad goals may differ, but who are able to find common ground in supporting environmental learning and sustainability. One goal should be to increase that common ground through building understanding and trust.

The basic building block for practical action on the Framework will be the creation of action plans for environmental learning and sustainability. An action plan could be as simple as a decision by an individual school to naturalize its play yard, or as broad as a multi-year effort to engage thousands of educators or millions of students in a Canada-wide environmental learning and sustainability initiative. It could involve an employer developing a new train-the-trainer program for employees, a charitable foundation earmarking a portion of its annual grants to environmental education initiatives, or a large corporation deciding to set an example for its industry or sector — and combining moral suasion with a sound business case to encourage its suppliers and competitors to join in.

Taken together, these individual actions will form a coherent strategy that reflects consultation participants' strong support for:

- A structure or council to lend support and give visibility to the work that is already under way in the field of environmental education and sustainability;
- Funding programs, with appropriate selection criteria, to provide essential support for local, regional and national programming;

> snapshot

SUSTAINABLE CAMPUSES

Through its annual Sustainable Campuses Conference, the Sierra Youth Coalition empowers university students and administrators to become engaged in transforming their places of learning and workplaces into models of sustainability.

> snapshot

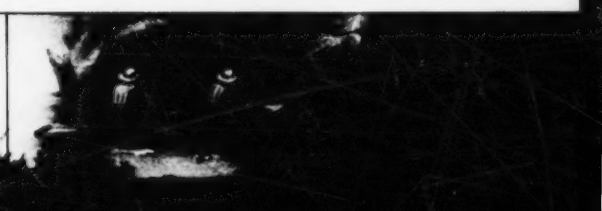
THE NOVA SCOTIA MUSEUM OF NATURAL HISTORY

The "Thousand Eyes" project, led by the Nova Scotia Museum of Natural History with funding from the Climate Change Action Fund, is empowering students and communities in Nova Scotia to observe the timing of natural events (e.g. birds migrating, plants flowering), to compare these observations to ones made a hundred years ago, and to look for effects of climate change in the natural environment.

> snapshot

SALMONIER NATURE PARK

Salmonier Nature Park is a provincial park in Newfoundland, established in 1978 not as a tourist destination but as an environmental education centre. Rather than seeing themselves as teachers, park staff refer to themselves as creators of a learning environment.



"We suggest that implementation of the Framework be done in partnership with interested provinces."

Bill MacDonald, Acting Assistant Deputy Minister Alberta Environment

"An environmental literacy award would help to raise the profile of education and ecologists working towards environmental literacy."

Consultation participant

>

- Increased opportunities for training, research, and transformative learning;
- A clearinghouse and a Web site, to ensure that all Canadians have access to current information and resources on environmental learning and sustainability in both English and French;
- Improved networks and networking opportunities, including conferences and symposia;
- A recognition program, designed to make environmental learning and sustainability more visible while ensuring that leading practitioners are acknowledged and valued.

The consultations leading up to the Framework have drawn invaluable public attention and interest to the field of environmental learning and sustainability, and this momentum should not be allowed to dissipate. At the same time, by its very nature, environmental learning and sustainability is a front-line activity that is best led from the capabilities and capacity available at the grassroots.

Broadly speaking, the long-term success of the Framework will be measured by the continual development of an active, competent citizenry, whose lifestyles increasingly reflect informed choices about the environment and a commitment to sustainable living. More specifically, it will be clear that implementation of the Framework is on the right track if:

- The number, variety, geographic scope, and sophistication of front-line environmental learning and sustainability initiatives continue to increase;
- The individuals, groups, corporations and agencies that took part in the consultation declare their support for environmental learning and sustainability, and develop their own action plans in response, to make their skills and successes transferable to others;
- Action plans are leading to practical results, while generating new insights and best practices that can be shared among practitioners and learners, across the country and around the world;

> snapshot

GOVERNMENT OF MANITOBA

Since 2000, the Manitoba Government Department of Education and Training has been assisting Manitoba curriculum developers and educators to integrate sustainability into new and existing curricula through its Education for a Sustainable Future initiative. This interdisciplinary approach provides direction for the integration of sustainability knowledge, skills, values, and life practices within the curriculum, the classroom, and the community.

> snapshot

CANADIAN ASSOCIATION OF PHYSICIANS FOR THE ENVIRONMENT (CAPE)

CAPE has recently put its "Children's Environmental Health Project" online. This ecological literacy project could contribute to the improvement of the quality of the environment and of Canadians' health by presenting information on the health effects from environmental exposure.

>

"If I could get the more vocal kids in my school more interested in the environment, we'd have it made."

Jonathan Misskey,
Student
Regina, Saskatchewan

> snapshot

TD FRIENDS OF THE ENVIRONMENT FOUNDATION

The TD Friends of the Environment Foundation provides funding for community-based initiatives that contribute to a better environment. Through the 110 local advisory boards across Canada, bank employees and customers evaluate projects and contribute to environmental learning.

- Wider dissemination of environmental knowledge and learning leads to broader adoption of sustainable practices, at all levels and in all sectors;
- More resources are devoted to environmental education programs at all levels of formal education, leading to an increase in the number and breadth of K-12 courses and course modules, post-secondary courses and degree programs, and post- graduate programs with environmental education specialties;
- An increase in public discussion and media coverage indicates broader interest in environmental education, and in wider environmental and sustainability issues.

As a starting point, Environment Canada is prepared to act as a contact and a facilitator for environmental learning and sustainability partners across the country. Organizations, institutions and individuals that wish to join an alliance to translate the ideas in the Framework into reality can take a first step by contacting the department at the address below:

Ann Jarnet
Manager, Environmental Learning
Outreach and Partnerships
Environment Canada
351 St. Joseph Blvd. 20th Floor
Hull, QC K1A 0H3
1-800-668-6767
education@ec.gc.ca
www.ec.gc.ca/education

In the weeks and months ahead, Environment Canada staff will be working hard to facilitate and collect action plans, and to help practitioners and learners make contact with one another and explore common interests. Environment Canada will also issue regular reports on the efforts being made by Canadians leading toward a true culture of environmental learning and sustainability, available on the Web site www.ec.gc.ca/education

"Educators are given responsibilities for guiding learning in spite of inevitable uncertainties. To forgo this task — to put aside environmental issues — risks conveying the implicit message that they are not important, that learners cannot effect change. However, by taking these issues seriously, they demonstrate that the environment is an important educational issue — one that warrants research, scholarship, and thoughtful practice. To do less would be to abrogate educational responsibilities to anticipate, rather than merely respond to, important issues of our time. And, in taking these issues seriously, they acknowledge that the best education will take place on the edge between present realities and future possibilities."

Bob Jickling
Yukon College

"I consider environmental education as a long process which is comparable to learning how to read or to write in a certain language. Environmental action (individually or collectively) leads to feelings of pride, and competence, and promotes further action. I believe that environmental education is possible and that we more citizens than we think are open and ready to engage in such learning."

Diane Pacom,
Associate Professor
Education Sciences
University of Moncton

"We suggest that implementation of the Framework be done in partnership with interested provinces."

Bill MacDonald, Acting Assistant Deputy Minister Alberta Environment

"An environmental literacy award would help to raise the profile of education and ecologists working towards environmental literacy."

Consultation participant

- Increased opportunities for training, research, and transformative learning;
- A clearinghouse and a Web site, to ensure that all Canadians have access to current information and resources on environmental learning and sustainability in both English and French;
- Improved networks and networking opportunities, including conferences and symposia;
- A recognition program, designed to make environmental learning and sustainability more visible while ensuring that leading practitioners are acknowledged and valued.

The consultations leading up to the Framework have drawn invaluable public attention and interest to the field of environmental learning and sustainability, and this momentum should not be allowed to dissipate. At the same time, by its very nature, environmental learning and sustainability is a front-line activity that is best led from the capabilities and capacity available at the grassroots.

Broadly speaking, the long-term success of the Framework will be measured by the continual development of an active, competent citizenry, whose lifestyles increasingly reflect informed choices about the environment and a commitment to sustainable living. More specifically, it will be clear that implementation of the Framework is on the right track if:

- The number, variety, geographic scope, and sophistication of front-line environmental learning and sustainability initiatives continue to increase;
- The individuals, groups, corporations and agencies that took part in the consultation declare their support for environmental learning and sustainability, and develop their own action plans in response, to make their skills and successes transferable to others;
- Action plans are leading to practical results, while generating new insights and best practices that can be shared among practitioners and learners, across the country and around the world;

> snapshot

GOVERNMENT OF MANITOBA

Since 2000, the Manitoba Government Department of Education and Training has been assisting Manitoba curriculum developers and educators to integrate sustainability into new and existing curricula through its Education for a Sustainable Future initiative. This interdisciplinary approach provides direction for the integration of sustainability knowledge, skills, values, and life practices within the curriculum, the classroom, and the community.

> snapshot

CANADIAN ASSOCIATION OF PHYSICIANS FOR THE ENVIRONMENT (CAPE)

CAPE has recently put its "Children's Environmental Health Project" online. This ecological literacy project could contribute to the improvement of the quality of the environment and of Canadians' health by presenting information on the health effects from environmental exposure.

"If I could get the more vocal kids in my school more interested in the environment, we'd have it made."

Jonathan Misskey,
Student
Regina, Saskatchewan

> snapshot

TD FRIENDS OF THE ENVIRONMENT FOUNDATION

The TD Friends of the Environment Foundation provides funding for community-based initiatives that contribute to a better environment. Through the 110 local advisory boards across Canada, bank employees and customers evaluate projects and contribute to environmental learning.

- Wider dissemination of environmental knowledge and learning leads to broader adoption of sustainable practices, at all levels and in all sectors;
- More resources are devoted to environmental education programs at all levels of formal education, leading to an increase in the number and breadth of K-12 courses and course modules, post-secondary courses and degree programs, and post- graduate programs with environmental education specialties;
- An increase in public discussion and media coverage indicates broader interest in environmental education, and in wider environmental and sustainability issues.

As a starting point, Environment Canada is prepared to act as a contact and a facilitator for environmental learning and sustainability partners across the country. Organizations, institutions and individuals that wish to join an alliance to translate the ideas in the Framework into reality can take a first step by contacting the department at the address below:

Ann Jarnet
Manager, Environmental Learning
Outreach and Partnerships
Environment Canada
351 St. Joseph Blvd. 20th Floor
Hull, QC K1A 0H3
1-800-668-6767
education@ec.gc.ca
www.ec.gc.ca/education

In the weeks and months ahead, Environment Canada staff will be working hard to facilitate and collect action plans, and to help practitioners and learners make contact with one another and explore common interests. Environment Canada will also issue regular reports on the efforts being made by Canadians leading toward a true culture of environmental learning and sustainability, available on the Web site www.ec.gc.ca/education

"Educators are given responsibilities for guiding learning in spite of inevitable uncertainties. To forgo this task — to put aside environmental issues — risks conveying the implicit message that they are not important, that learners cannot effect change. However, by taking these issues seriously, they demonstrate that the environment is an important educational issue — one that warrants research, scholarship, and thoughtful practice. To do less would be to abrogate educational responsibilities to anticipate, rather than merely respond to, important issues of our time. And, in taking these issues seriously, they acknowledge that the best education will take place on the edge between present realities and future possibilities."

Bob Jickling
Yukon College

"I consider environmental education as a long process which is comparable to learning how to read or to write in a certain language. Environmental action (individually or collectively) leads to feelings of pride, and competence, and promotes further action. I believe that environmental education is possible and that far more citizens than we think are open and ready to engage in such learning."

Diane Pruneau,
Associate Professor
Education Sciences
Université de Moncton

Annex 1 Environmental Education: Historical Highlights

The year 1972 saw the first appearance of concerted international reflection on the subject of environmental education. At the *United Nations Conference on Human Development*, held in Stockholm, Sweden, the international community came together to discuss a global agenda for the environment and development.

In 1975, the *International Conference on Environmental Education* was held in Belgrade, Yugoslavia, and it produced the Belgrade Charter, which provides a global framework for environmental education. At that meeting, the *International Environmental Education Program* was established by UNESCO for the period from 1975 to 1985. The goals, objectives and overriding principles of environmental education were established at the *Intergovernmental Conference on Environmental Education* held in Tbilisi, USSR in 1977.

In 1980, the International Union for the Conservation of Nature presented its *World Conservation Strategy*. The concept of sustainable development was first advanced in this Strategy and it has since played a significant role in the development of environmental education. However, this concept did not really impinge upon the public imagination until the publication in 1987 of the *Report of the World Commission on Environment and Development* (commonly called the Brundtland Report).

The years 1992-1996 were packed with events relating to environmental education:

- 179 heads of government signed *Agenda 21* at the *United Nations Conference on Environment and Development* (the Earth Summit) in Rio de Janeiro, Brazil;
- At the parallel *Global 'NGO' Forum*, non-government organizations drafted and signed an alternative environmental education treaty (*Treaty on Environmental Education for Sustainable Societies and Global Responsibility*);
- Learning for a Sustainable Future began its activities in sustainable development education;
- ECO-ED brought together some 4,000 environmental educators from 90 countries in Toronto;
- The Centrale des syndicats du Québec launched the *Établissements verts Brundtland* movement;
- The *Commission on Sustainable Development* (CSD) was established by the United Nations to monitor the implementation of the recommendations in *Agenda 21*;
- In April 1993, EECOM, the *Canadian Network for Environmental Education and Communication* was established;

- In 1995, Environment Canada's Biosphere opened its doors;
- In 1996, the *Canadian Journal of Environmental Education* published its first issue;
- In April 1996, the CSD gave UNESCO the task of monitoring the implementation of the recommendations in Chapter 36 of Agenda 21. This involved defining the basic conditions for, and principles of, integrating the new concept of sustainable development education.

In the fall of 1997 the international francophone forum *"Planet'ERE de l'éducation relative à l'environnement dans une perspective de développement durable"* was held in Montreal. Some 700 educators from 34 member countries of La Francophonie met and issued the *Déclaration de Montréal*. In December 1997, an international conference on *Environment and Society – Education and Public Awareness* was held in Thessaloniki, Greece, to consider Chapter 36 of *Agenda 21*. UNESCO tabled a document that represented a first attempt at providing a structure for the concept of sustainable development education.

Since 1998, several initiatives have been taken in the field of environmental education in Canada, including:

- The *Online Colloquium: The Future of Environmental Education in a Postmodern World* in October 1998, which brought together some 450 individuals from Canada and other parts of the world;
- The first issue of *Regards, Recherches, Réflexions* which was published in 1999;
- The appearance in 2000 of the report entitled *Educating for Sustainability: The Status of Sustainable Development Education in Canada* from the Council of Ministers of Education, Canada under the leadership of Manitoba Education, Training and Youth;
- The Canadian consultation on environmental education and sustainability which was launched in 2000 by Environment Canada;
- The second *"Forum francophone international sur l'éducation relative à l'environnement," Planet'ERE 2*, which took place in Paris in November 2001. During this forum, *L'Appel de la Francophonie* and *L'Appel des jeunes* were launched as calls to the global community for an ecological, peaceful, supportive and democratic world.

Annex 2 Early Adopters and Supporters

Action Environnement
Mr. Jacques Poitras
1885 Anne Julien
Carignan, QC J3L 3P9
450-447-8142

Agence de l'efficacité énergétique du Québec
Mr. Serge Laurendeau
5700 4th Avenue West
Quebec, QC G1H 6R1
418-627-6379
www.aee.gouv.qc.ca

Alberta Environment
Ms. Beverly Yee
9820-106 Street
Main Floor
Edmonton, AB T5K 2J6
780-427-6310
www3.gov.ab.ca/env/

All Canadian Education Reference (ACER) Publishing Inc.
Mr. Bob Reid
6006 Kestrel Road
Mississauga, ON L5T 158
905-670-4334
www.acerpublishing.com

Association des retraitées et retraités de l'enseignement du Québec (CSQ) – A.R.E.Q.
Ms. Louise Grondines
320 Saint-Joseph Street East
Suite 100
Quebec, QC G1K 9E7
418-525-0611
www.ceq.qc.ca/fede/areq.htm

Association for Canadian Educational Resources
Ms. Alice Casselman
#44-3665 Flamewood Drive
Mississauga, ON L4Y 3P5
905-275-7685
www.acer-acre.org

Association québécoise pour la promotion de l'éducation relative à l'environnement (AQPERE)
Mr. Robert Litzler
6400 16th Avenue, B-208
Montreal, QC H1X 259
514-376-1065
www.aqpere.qc.ca

Bathurst Sustainable Development
Ms. Brenda Kelly
285 St. Patrick Street
Bathurst, NB E2A 1C9
506-548-2106
www.gnb.ca/0057/bsdp.htm

Bear Canyon School
Ms. Janina Carlstad
Box 43
Bear Canyon, AB T0H 0B0
780-595-3771
www.prsd.ab.ca/bc/bearcanyon.html

Bedeque Bay Environmental Management Association (BBEMA)
Ms. Brenda Penak
370 Water Street
Summerside, PE C1N 1C4
902-436-7090
www.peisland.com/bbema

Mr. Lyle A. Benko
University of Regina
Faculty of Education
3737 Wascana Parkway
Regina, SK S4S 0A2
306-585-4526
http://education.uregina.ca/

BIOCAP Canada Foundation
Queen's University
Ms. Holly Mitchell
156 Barrie Street
Kingston, ON K7L 3N6
613-533-2315
www.biocap.ca

Bold Point Farmstay

Bold Point Centre for Heritage Interpreter Training
Mr. Rod Burns
Box 348
Heriot Bay, BC V0P 1H0
250-285-2272
http://ecoclub.com/farmstay/

Caledon Countryside Alliance
Ms. Nicola Ross
83 Scott Street
Belfountain, ON L0N 1B0
519-927-0548
www.woodrising.com/cca/homepage.html

Canadian Biodiversity Institute - Great Canadian BioBlitz
Ms. Heather Hamilton
99 Fifth Avenue, Suite 322
Ottawa, ON K1S 5P5
613-826-2190
www.biodiversityonline.ca

Canadian Biodiversity Institute - School Grounds Transformation Program
Ms. Ann Coffey
99 Fifth Avenue, Suite 322
Ottawa, ON K1S 5P5
613-235-7550
www.biodiversityonline.ca

Canadian Ecology Centre
Mr. Bill Steer
6905 Highway 17 West
P.O. Box 430
Mattawa, ON P0H 1V0
705-744-1715
www.canadianecology.ca

Canadian Environmental Network
Ms. Chantal Bois
300-945 Wellington Street
Ottawa, ON K1V 2X5
613-728-9810
www.cen-rce.org

Canadian Forest Products Ltd.
Ms. Susan Dolinski
P.O. Box 6000
Prince George, BC V2N 2K3
250-561-3600
www.canfor.com

Canadian Forestry Association
Mr. Dave Lemkay
203-185 Sommerset St. West
Ottawa, ON K2P 0J2
613-232-1815
www.canadianforestry.com

Canadian Institute for Environmental Law and Policy
Ms. Anne Mitchell
130 Spadina Avenue, Suite 305
Toronto, ON M5V 2L4
416-923-3529
www.cielap.org

Canadian Institute of Forestry
Ms. Roxane Comeau
151 Slater Street, Suite 606
Ottawa, ON K1P 5H3
613-234-2242
www.cif-ifc.org

Canadian Journal of Environmental Education

Canadian Journal of Environmental Education
Dr. Bob Jickling
Yukon College
Box 2799
Whitehorse, YT Y1A 5K4
867-668-8778
www.yukoncollege.yk.ca/programs/cjee.htm

Canadian Museum of Nature Canadian Centre for Biodiversity
Ms. Anne Breau
P.O. Box 3443, Station D
Ottawa, ON K1P 6P4
613-566-4795
1-800-263-4433
www.nature.ca

Canadian Parks and Wilderness Society Calgary/Banff Chapter
Mr. Gareth Thomson
306-319 10th Avenue S.W.
Calgary, AB T2R 0A5
403-232-6686
www.cpawscalgary.org

CAP Santé Outaouais
Ms. Monique Pellerin
92 Saint-Raymond Blvd.
Suite 304
Hull, QC J8Y 1S7
1-800-363-0718
819-771-2277
www.meteo-mentale.org

Centrale des syndicats du Québec - Réseau des établissements verts Brundtland
Mr. Christian Payeur
9405 Sherbrooke Street East
Montreal, QC H1L 6P3
514-356-8888
www.csq.qc.net

Centre de la montagne
Mr. Jean-Yves Benoit
1260 Remembrance Road
Montreal, QC H3H 1A2
514-843-8240
www.lemontroyal.qc.ca

Centre de recherche et d'éducation à l'environnement régional (CRÉER)
Ms. Sonia Dumoulin
59 Monfette Street, Room 227
Victoriaville, QC G6P 1J8
819-758-0606

CENTRE FOR INDIGENOUS ENVIRONMENTAL RESOURCES

Centre for Indigenous Environmental Resources
245 McDermot Ave., 3rd Floor
Winnipeg, MB R3B 056
204-956-0660
www.cier.mb.ca

Chemical Sensitivities Manitoba (CSM)
Ms. Margaret Friesen
43 Rutger Bay
Winnipeg, MB R3T 3C9
204-261-8591

Children's Garden and Exploring Toronto Programs
City of Toronto
Economic Development, Culture and Tourism Department
Parks and Recreation Division
Ms. Yafit Rokach
112 Elizabeth Street, 2nd Floor
Toronto, ON M5G 1P5
416-392-6643
www.city.toronto.on.ca/parks/programs/children.htm

Government of Canada / Gouvernement du Canada

Climate Change Action Fund
Public Education and Outreach
Ms. Lucie Lafrance
10 Wellington Street, 25th Floor
Hull, QC K1A 0H3
819-997-3365
www.climatechange.gc.ca

Collège de Rosemont
Mr. Richard Armstrong
6400 16th Avenue
Montreal, QC H1X 259
514-376-1620 ext. 415
www.crosemont.qc.ca

Comité central de l'environnement - Commission scolaire de Montréal (CSDM)
Ms. Carole Marcoux
3737 Sherbrooke Street East
Room B-200
Montreal, QC H1X 3B3
514-596-2076
www.csdm.qc.ca

Comité des retraité(e)s Brundtland
Centrale des syndicats du Québec
Mr. Florido Levasseur
627 de la Providence
Pohénégamook, QC G0L 1J0
418-893-2017

COMMUNITY EDUCATION GROUP

Community Education Group of Niagara
Mr. Agostino Menna
5017 Victoria Avenue
Niagara Falls, ON L2E 4C9
905-354-4866

Community Recreation Leadership Training (CRLT) Program
Dawson College
Mr. David Nagels
3040 Sherbrooke West Street
Montreal, QC H3Z 1A4
514-931-8731 ext. 5093
www.dawsoncollege.qc.ca/programs/crlt/

CRCQ

Conférence religieuse canadienne, région Québec
Ms. Lorraine Théberge
8789 Berri Street
Montreal, QC H2M 1P5
514-381-7247
www.crcq.qc.ca

Conseil régional de l'environnement de la Montérégie
Ms. Johanne Morissette
283 Wilfrid-Laurier Blvd.
Suite 204
Saint-Basile-le-Grand, QC
J3N 1M2
450-441-3371
www.crem.qc.ca

Conseil régional de l'environnement et du développement durable de l'Outaouais
Ms. Nicole DesRoches
115 Sacré-Coeur Blvd.
Hull, QC J8X 1C5
819-772-4925
www.creddo.ca

Corporation environnementale de la Côte-du-Sud
Ms. Josée Martineau
412 9th Street, P.O. 1150
La Pocatière, QC G0R 1Z0
418-856-2628
www.kam.qc.ca/coecos/index.html

Delta Waterfowl Foundation
Dr. Vance Lester
R.R. 1, Box 1
Portage la Prairie, MB
R1N 3A1
204-239-1900
www.deltawaterfowl.org

Department of Lifelong Learning
Faculty of Education
Lakehead University
Dr. Tom Puk
Thunder Bay, ON
807-343-8891
http://flash.lakeheadu.ca/~tpuk/oee1.html

(The) Earth Challenge Foundation
Ms. Karin Adshead
9829 - 74 Avenue
Edmonton, AB T6E 1G1
780-457-9519
www.earthchallenge.com

Earthvalues Institute
Mr. Chris Adam
3586 Bouthillier Avenue
Carignan, QC J3L 3P9
450-658-8614
www.earthvalues.com

Earth Wise
Dr. Janet Pivnick
P.O. Box 63064
2604 Kensington Road N.W.
Calgary, AB T2N 4S5

Eastern Ontario Biodiversity Museum
Ms. Heather Hamilton
P.O. Box 1860
Kemptville, ON K0G 1J0
613-258-3415
www.eobm.ca

Eco-Efficiency Centre
Ms. Peggy Crawford
2 Vidito Drive
Burnside Industrial Park
Dartmouth, NS B3B 2P9
902-461-6704
www.dal.ca/eco-burnside

Ecology North
Ms. Roxanne Beavers
5013 51st Street
Yellowknife, NT X1A 1S5
867-873-6019
www.econorth.yk.com

Educating for Sustainability in New Brunswick
Mr. Jim Petrie
34 Tweedie Court
Fredericton, NB E3B 6J1
506-453-1293

EECOM: Canadian Network for Environmental Education and Communication
Dr. Grant Gardner
P.O. Box 948, Station B
Ottawa, ON K1P 5P9
709-737-8155
www.eecom.org

Environment Canada Environnement Canada

Environment Canada
Ms. Ann Jarnet
351 St-Joseph Blvd., 20th Floor
Hull, QC K1A 0H3
1-800-668-6767
www.ec.gc.ca/education

Environment Canada's Biosphere
Ms. Thérèse Baribeau
160 Chemin Tour-de-l'Isle
Sainte-Hélène Island
Montreal, QC H3C 4G8
514-496-8300
www.biosphere.ec.gc.ca

Environmental Education Centre - Avalon East School Board
Ms. Lisa Van Nostrand
Suite 601, Atlantic Place
217 Water Street
St.-John's, NF A1C 6C9
709-758-2372
www.aesb.k12.nf.ca/

Environmental Education Association of the Yukon
Mr. Remy Rodden
P.O. Box 11256
Whitehorse, YT Y1A 6N5
www.taiga.net/YukonEE/

Environmental Educators Provincial Specialist Association of British Columbia
Mr. Cameron W. Lipp
1213 Nestor Street
Coquitlam, BC V3E 1H3
604-941-1844
www.bctf.bc.ca/psas/eepsa/

ENvironnement JEUnesse
Mr. Pascal Labonté
4545 Pierre-de-Coubertin Avenue, P.O. Box 1000
Station M
Montreal, QC H1V 3R2
514-252-3016
www.enjeu.qc.ca

Envirothon
P.O. Box 1113
Truro, NS B2N 5G9
902-893-4653
www.nsfa.ca

ERE Education
Mr. Jean Robitaille
49 Crémazie Street West
Quebec, QC G1R 1X4
418-525-7000

Federation of Ontario Naturalists
Ms. Helen D. Gault
355 Lesmill Road
Don Mills, ON M3B 2W8
416-444-8419 ext.269
www.ontarionature.org

FEESA
Mr. Alex Drummond
600-10707 100 Avenue
Edmonton, AB T5J 3M1
780-421-1497
www.feesa.ab.ca

Fondation de la faune du Québec
Mr. Guy Lépine
1175 Lavigerie Avenue
Suite 420
Sainte-Foy, QC G1V 4P1
418-644-7926
www.fondationdelafaune.qc.ca

Fondation Riou Délorme
Ms. Francine Panneton
2916 Fabre Street, P.O. 417
Dunham, QC J0E 1M0
450-295-3421
www.riou-delorme.polymtl.ca

FORCAST
Mr. Mike Apsey
2665 East Mall
Vancouver, BC V6T 1W5
604-222-5664
http://forcast.forest.ca

Gesner & Associates
Environmental Learning
Ms. Susan F. Gesner
R.R. #2
Caledon East, ON L0N 1E0
519-927-9236

(The) Green Group
Ms. Rita Banach
164 Cortleigh Blvd.
Toronto, ON M5N 1P5
416-487-4767
www.green-group.com

Green Teacher
Mr. Tim Grant and
Ms. Gail Littlejohn
95 Robert Street
Toronto, ON M5S 2K5
416-960-1244
www.greenteacher.com

Groupe ERE-UQAM
Ms. Lucie Sauvé
Département des sciences de l'éducation
Université du Québec à Montréal
P.O. 8888, Station Centre-Ville
Montreal, QC H3C 3P8
514-987-6882
www.unites.uqam.ca/ere-uqam

Halifax Regional Municipality Adventure Earth Centre
Mr. George Taylor
68 Parkhill Road
Halifax, NS B3P 1R6
902-490-4539
www.earthed.ns.ca

Dr. Paul Hart
University of Regina
Faculty of Education
3737 Wascana Parkway
Regina, SK S4S 0A2
306-585-4626
http://education.uregina.ca/

Mr. Charles Hopkins
UNESCO Chair
York University
4700 Keele Street
Toronto, ON M3J 1P3
(416) 650-8123

Huntsman Marine Science Centre
Ms. Tracey Dean
1 Lower Campus Road
St. Andrews, NB E5B 2L7
506-529-1220
www.huntsmanmarine.ca

Irving Eco-Centre - La dune de Bouctouche
Ms. Géraldine Arsenault
1932 Highway 475
St-Edouard-de-Kent, NB
E4S 4W9
506-743-2600
www.irvingecocenter.com

Island Nature Trust
Ms. Kate MacQuarrie
P.O. Box 265
Charlottetown, PE C1A 7K4
902-892-7513
www.peisland.com/nature

Labour Environmental Alliance Society (LEAS)
Ms. Mae Burrows
131 Water Street, #106
Vancouver, BC V6B 4M3
604-669-1921
www.leas.ca

Learning for a Sustainable Future
Ms. Pam Schwartzberg
215 Cooper Street, 3rd Floor
Ottawa, ON K2P 0G2
613-562-2238
www.schoolnet.ca/learning/

Learning Network - Global Education Project
Ms. Lynette Shultz
832 Education Street South
University of Alberta
Edmonton, AB
T6G 2G5
780-492-0234

(The) Living by Water Project
Mr. Clive Callaway /
Ms. Sarah Kipp
BC/Yukon and National
Project Office
P.O. Box 7
Salmon Arm, BC V1E 4N2
250-832-7405
www.livingbywater.ca

Manitoba Department of Education, Training and Youth
Ms. Christina McDonald
5-1577 Dublin Avenue
Winnipeg, MB R3E 3J5
204-945-1924
www.gov.mb.ca/educate/

Manitoba Forestry Association Incorporated
Ms. Dianne Beaven
900 Corydon Avenue
Winnipeg, MB R3M 0Y4
204-453-3182
www.mbforestryassoc.ca

Manitoba Hydro
Mr. Brendan Carruthers
820 Taylor Avenue
P.O. Box 815
Winnipeg, MB R3C 2P4
204-474-4934
www.hydro.mb.ca

Marine Ecology Station
Mr. Bill Austin
9835 Seaport Place
Sidney, BC V8L 4X3
250-655-1555
www.mareco.org

Merging of the Ministries for Forestry, Environment & Agriculture (M.O.M.F.E.A.)
c/o Ontario Agri-Food
Educators Inc.
8560 Tremaine Road
P.O. Box 460
Milton, ON L9T 4Z1
905-878-1510
www.oafe.org

Municipality of Chelsea
Ms. Sharron Cosgrove
100 Old Chelsea Road
Chelsea, QC J9B 1C1
819-827-1124
www.municipalite.chelsea.qc.ca

Museum of Natural History - Nova Scotia
Ms. Debra Burleson
1747 Summer Street
Halifax, NS B3H 3A6
902-424-7370
http://museum.gov.ns.ca/

National Forest Strategy Coalition
Mr. André H. Rousseau
c/o 8th Floor, 580 Booth Street
Ottawa, ON K1A 0E4
613-947-9031
http://nfsc.forest.ca

Natural Resources Canada
Mr. Ron Lyen
580 Booth Street
Ottawa, ON K1A 0E4
613-992-8105
www.nrcan-rncan.gc.ca

New Brunswick Federation of Naturalists
Ms. Marieka Arnold
924 Prospect Street, Suite 2
Fredericton, NB E3B 2T9
506-459-4209
http://personal.nbnet.nb.ca/marryspt/NBFN.html

Nova Scotia Environmental Network- Environmental Education Caucus
Ms. Veronica Sherwood
P.O. Box 33070
Halifax, NS B3L 4T6
902-454-6846
www.web.net/~nsen/home/

Nunavut Department of Sustainable Development
Ms. Elise Maltin
Box 1000, Station 1170
Iqaluit, NU X0A 0H0
867-975-5962
www.gov.nu.ca/sd.htm

Olds College
Mr. Bill Souster
4500-50 Street
Olds, AB T4H 1R6
403-556-8260
www.oldscollege.ab.ca

Ontario Forestry Association
Ms. Dawna Wastesicoot
200 Consumers Road
Suite 307
Toronto, ON M2J 4R4
416-493-4565
www.oforest.on.ca

Ontario Professional Foresters Association (OPFA)
8000 Yonge Street, Unit #3
Innisfil, ON L9S 1L5
705-436-2226
www.opfa.on.ca

Outdoor / Environmental Education Department - Waterloo Region District School Board
Mr. Dennis Wendland
51 Ardelt Avenue
Kitchener, ON N2C 2R5
519-570-0003
www.wrdsb.edu.on.ca

Parc de la rivière Mitis
Ms. Julie Isabel
900 Route de la mer
Sainte-Flavie, QC G0J 2L0
418-775-2969

Pender Islands Conservancy Association (PICA)
Ms. Julie Johnston
Box 52
Pender Island, BC V0N 2M0
250-629-3811

(The) Prince Edward Island Department of Agriculture and Forestry (DAF)
Mr. Wayne MacKinnon
5th Floor, Jones Building
11 Kent Street
P.O. Box 2000
Charlottetown, PE C1A 7N8
902-368-4880
www.gov.pe.ca/af/

Protected Areas Association of Newfoundland and Labrador
Ms. Joy Carter Barfoot
P.O. Box 1027, Station C
St. John's, NF A1C 5M5
709-726-2603
www.nfld.net/paa/

Quidi Vidi Rennie's River Development Foundation
Box 5, Nagle's Place
St. John's, NF A1B 2Z2
709-754-3474
http://fluvarium.ca/qvrrdf.html

Raven Recycling Society
Ms. Bryna McKechnie
100 Galena Road
Whitehorse, YT Y1A 2W6
867-667-7269
www.ravenrecycling.org

Regroupement national des conseils régionaux de l'environnement du Québec (RNCREQ)
Mr. Philippe Bourke
3450 Royal Blvd., Suite 200
Trois-Rivières, QC G9A 4M3
819-374-6105
www.rncreq.org

Royal Saskatchewan Museum
Dr. Glenn C. Sutter
2340 Albert Street
Regina, SK S4P 3V7
306-787-2815
www.royalsaskmuseum.ca

Salmonier Nature Park
Ms. Brenda Pike
P.O. Box 190
Holyrood, NF A0A 2R0
709-229-7888
www.gov.nf.ca/snp

SaskPower
Ms. Sheila Harlos
2025 Victoria Avenue
Regina, SK S4P 0S1
306-566-2121
www.saskpower.com

Sierra Youth Coalition
Ms. Lindsay Telfer
1 Nicholas Street, Suite 412
Ottawa, ON K1N 7B7
613-241-1615
1-888-790-7393
www.sierrayouthcoalition.org

SOCIÉTÉ LINNÉENNE DU QUÉBEC

Société linéenne du Québec
Ms. Agathe Savard
1040 Belvédère Avenue
Sillery, QC G1S 3G3
418-683-2432
www.lesaventures.com/joly
www.lesaventures.com/biosphere

Seeds
Environment. Energy. Education.

Society, Environment and Energy Development Studies (SEEDS) Foundation
Ms. Margo Helper
400, 144 – 4th Avenue S.W.
Calgary, AB T2P 3N4
403-221-0831
http://www.greenschools.ca/SEEDS/

Society for Education and Culture
International Symposium on Wisdom and Wilderness
Dr. Gregory Heming
Box 2039
Haines Junction, YT Y0B 1L0

Statistics Canada Statistique Canada

Statistics Canada
Ms. Mary Townsend
RH Coats Building
Holland Avenue and Scott Street
Tunney's Pasture, Ottawa, ON
K1A 0T6
613-951-6443
www.statcan.ca

Sunny Outlook Home Learning Centre
Ms. Marlynn Bourque
Box 5451
Whitehorse, YT Y1A 5H4
867-333-1105

Sustainable Development Association (SDA) – Eco-Montreal Tiotiake
Mr. Douglas Jack
9628 Jean Milot
LaSalle, QC H8R 1X9
514-364-0599
www.eco-montreal.mcgill.ca

Syndicat des enseignants des Bois-Francs
Mr. Yvon Camirand
3 Bécotte Street
Victoriaville, QC G6L 8K6
819-357-9297

Syndicat du personnel de l'enseignement des Hautes-Rivières
Mr. Normand Besner
57 Roy Street
Maniwaki, QC J9E 2M4
819-449-6409

TD Friends of the Environment Foundation

TD Friends of the Environment Foundation
Mr. Gavin Thompson
TD Tower
55 King Street West, 19th Floor
Toronto, ON M5N 1C5
416-308-5588
www.fef.ca

Thomas Howe Forest Foundation Inc.
Mr. Edward J. Blackmore
P.O. Box 279
Gander, NF A1V 1W7
709-256-4693

Toronto District School Board

Toronto District School Board
Mr. Richard Christie
West Education Office
1 Civic Centre Court
Etobicoke, ON M9C 2B3
416-394-7495
www.tdsb.on.ca/home.asp

Toronto Zoo
361A Old Finch Avenue
Scarborough, ON M1B 5K7
416-392-5937
www.torontozoo.com

Toyota Evergreen Learning Grounds Program
Ms. Wendy Heron
355 Adelaide Street West
5th Floor
Toronto, ON M5V 1S2
416-596-1495 ext. 27
www.evergreen.ca

Transport Canada Transports Canada

Transport Canada
Ms. Diane McLaughlin
Sustainable Development, Environmental Affairs
Tower C
Place de Ville, 18th Floor
330 Sparks Street
Ottawa, ON K1A 0N8
613-998-2661
www.tc.gc.ca

(The) University of British Columbia
Ms. Freda Pagani
Campus Sustainability Office
2210 West Mall
Vancouver, BC V6T 1Z4
604-822-1501
www.sustain.ubc.ca

Urban Ecology Centre
Ms. Lucia Kowaluk
3516 Park Avenue
Montreal, QC H2X 2H7
514-282-8378
www.urbanecology.net/UEC/indexuec.html

Ms. Tracy Webb
Horton High School
75 Greenwich Road
R.R. #2
Wolfville, NS B0P 1X0
902-542-6060
www.horton1.ednet.ns.ca/main.shtml

WESTERN NEWFOUNDLAND MODEL FOREST NETWORK
RÉSEAU DE FORÊTS MODÈLES

Western Newfoundland Model Forest
Ms. Sheila Robinson
Forest Centre, University Drive
P.O. Box 68
Corner Brook, NF A2H 6C3
709-637-7300
www.wnmf.com

WildBC

Wild BC (Habitat Conservation Trust Fund, Ministry of Water, Land and Air Protection)
2975 Jutland Road, 4th Floor
Victoria, BC V8T 5J9
250-356-7111
www.hctf.ca/wild.htm

Willow Park Ecology Centre
Norval Ontario
Ms. Ruth Kuchinad
24 Edith Street
Georgetown, ON L7G 3A8
905-877-3676
www.willowparkecology.com

Wilmot Creek Education Centre
Ms. Bonnie Anderson
Peterborough, ON
877-577-7048

Working Group on Museums and Sustainable Communities
Ms. Catherine Dumouchel
P.O. Box 3443, Station D
Ottawa, ON K1P 6P4
613-566-4708

w.p. Puppet Theatre

W.P. Puppet Theatre
Ms. Wendy Passmore
Box 61116 Kensington P.O.
Calgary, AB T2N 4S6
403-228-3373
www.wppuppet.com

YRTE TRJE

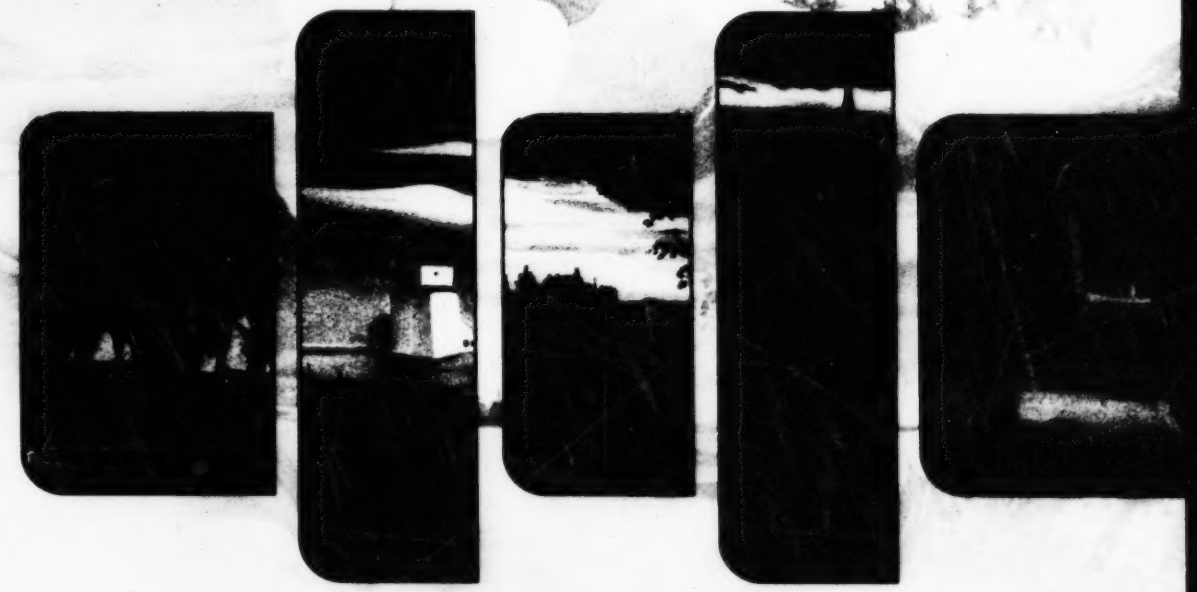
Youth Round Table on the Environment - Environment Canada
c/o Mr. Jean-Luc Labelle
351 St-Joseph Blvd, 20th Floor
Hull, QC K1A 0H3
1-800-668-6767
www.ec.gc.ca/youth

Yukon Environment

Yukon Department of Environment
Government of Yukon
Mr. John Russell
Box 2703
Whitehorse, YT Y1A 2C6
867-667-3675
www.environmentyukon.gov.yk.ca/main/index.shtml

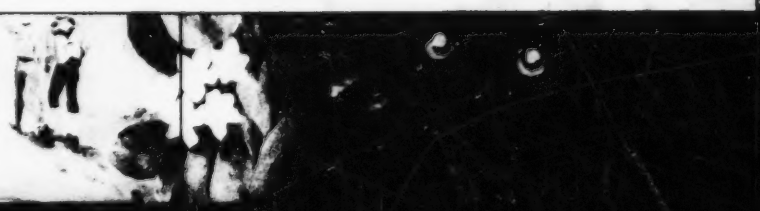
Yukon Home Educators' Society
Mr. Remy Rodden
Box 31674
Whitehorse, YT Y1A 1H7
(867) 668-7354

Gouvernement du Canada | Government of Canada



Cadre en matière d'éducation relative à l'environnement et à l'avenir viable au Canada

> > > >



Canada

> Données de catalogage avant publication de la Bibliothèque nationale du Canada

Vedette principale au titre :
Cadre en matière d'éducation relative à l'environnement et à l'avenir viable au Canada
Texte en anglais et en français disposé tête-bêche.
Titre de la p.de t. addit.: A framework for environmental learning and sustainability in Canada.
Publ. aussi sur l'Internet.

ISBN 0-662-6667-4

No de cat. En40-664/2002

1. Environnement — Étude et enseignement — Canada.
2. Développement durable — Canada.
3. Environnement — Protection — Canada.
I. Canada.
II. Titre : A framework for environmental learning and sustainability in Canada

GE90.C3F2 2002

C2002-980152-4F

363.7'0071'071

Message du ministre

J'aimerais remercier les 5 500 Canadiens et Canadiennes qui, au cours des deux dernières années, ont participé aux consultations d'Environnement Canada sur l'éducation relative à l'environnement et à l'avenir viable. Le niveau de participation des éducateurs et des apprenants des quatre coins du pays a été sans précédent. La conception du Cadre en matière d'éducation relative à l'environnement et à l'avenir viable au Canada a été facilité par les observations et les idées proposées à Environnement Canada de partout au pays.

Il est clair que l'éducation relative à l'environnement et à l'avenir viable sera cruciale pour que les Canadiens et les Canadiennes puissent prendre les décisions nécessaires à assurer la viabilité de la société. J'espère que vous lirez ces pages et qu'elles vous inspireront. Je vous invite aussi à utiliser le site d'appui que nous proposons pour faciliter les échanges entre éducateurs et étudiants, ainsi que pour trouver des idées sur ce que vous pouvez faire pour participer à une culture d'apprentissage à vie.

Le Cadre en matière d'éducation relative à l'environnement et à l'avenir viable au Canada a été élaboré conjointement par de nombreux éducateurs spécialistes des questions environnementales et par d'autres personnes pour faire suite à nos engagements au titre du chapitre 36 d'Action 21. Les plans d'action élaborés jusqu'ici par plus de 130 organismes montrent que de nombreux Canadiens et Canadiennes sont intéressés par l'éducation relative à l'environnement et ont de bonnes idées à ce sujet.

Je considère ce Cadre comme un document dynamique qui évoluera au fil des années alors qu'un nombre encore plus grand de Canadiens et de Canadiennes participeront eux aussi à cette initiative importante. Si vous souhaitez compléter un plan d'action et vous joindre aux efforts des enseignants spécialistes des questions environnementales partout au Canada, je vous invite à prendre contact avec Environnement Canada à l'adresse à la fin du Cadre.

Le Cadre et les plans d'action seront présentés au Sommet mondial sur le développement durable qui se tiendra en août 2002 à Johannesburg et c'est avec fierté que je les y présenterai en votre nom.

David Anderson

L'Honorable David Anderson
Ministre de l'Environnement

Cadre en matière d'éducation relative à l'environnement et à l'avenir viable au Canada

> > > >

Le Cadre en matière d'éducation relative à l'environnement et à l'avenir viable au Canada est présenté par le Gouvernement du Canada au Sommet mondial sur le développement durable au nom de tous les apprenants, éducateurs et formateurs, de leurs appuis et de leurs partenaires.

Le Cadre est dédié aux 5 500 Canadiennes et Canadiens qui ont accueilli l'équipe, organisé les séances et participé à la Consultation nationale en matière d'éducation relative à l'environnement et à l'avenir viable menée par Environnement Canada entre 1999 et 2002; aux personnes qui ont collaboré aux maintes ébauches et au Cadre proprement dit, ainsi qu'aux personnes qui appuient et endossent le Cadre et qui ont préparé des plans d'action en anticipation du Sommet mondial sur le développement durable.

L'œuvre artistique utilisée dans cette publication est tirée d'une série de peintures créée par « Elendy » (Eleanor Duncanson et Wendy Trethewey, deux artistes de la région d'Ottawa) pour Environnement Canada.

Cadre en matière d'éducation relative à l'environnement et à l'avenir viable au Canada

> > > >

Table des matières

À propos des termes 1

1. Introduction 2

1.1 Qui devrait être concerné par l'éducation relative à l'environnement et à l'avenir viable ? 2

1.2 Pourquoi l'éducation relative à l'environnement et à l'avenir viable est-elle si importante ? 2

1.3 Pourquoi avons-nous besoin d'un cadre ? 3

1.4 Quels sont les besoins en matière d'éducation relative à l'environnement et à l'avenir viable ? 6

2. Le Cadre 7

2.1 Quels sont les objectifs du Cadre ? 7

2.2 Une vision pour l'éducation relative à l'environnement et à l'avenir viable au Canada . . . 7

2.3 Les valeurs 8

2.4 Les stratégies 10

2.4.1 Les stratégies pour l'avancement et la mise en commun du savoir 10

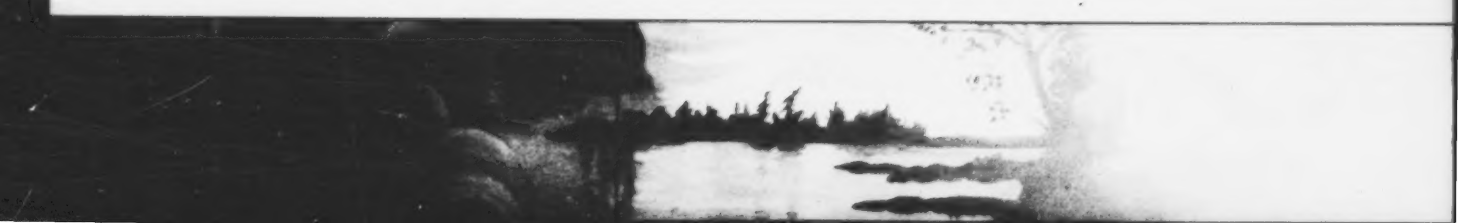
2.4.2 Les stratégies pour le renforcement des capacités 11

2.4.3 Les stratégies visant à fournir les moyens d'une existence viable 12

3. Les prochaines étapes : des idées à l'action 13

Annexe 1 : Éducation relative à l'environnement et à l'avenir viable : repères historiques 16

Annexe 2 : Liste des premiers supporteurs et partenaires 18



À propos des termes

On utilise depuis longtemps plusieurs termes pour exprimer la pensée et la pratique de l'apprentissage que nous faisons de la Terre et de notre relation avec celle-ci. Parmi les termes utilisés depuis les débuts et qui ont eu un succès considérable on retrouve « l'interprétation de la nature », « l'éducation à la Terre », « wilderness education », « l'initiation aux sciences naturelles » et « outdoor education ».

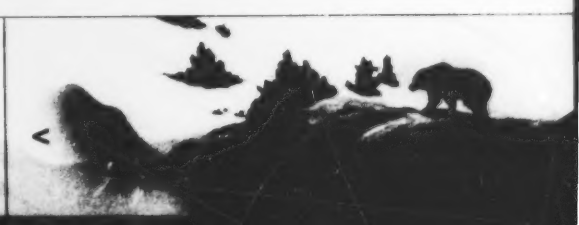
Plus récemment, des termes spécialisés tels que « l'éducation planétaire », « human ecology education », « l'éducation à la population » et « eco-citizenship education » élargissent l'éventail des préoccupations pour jeter un coup d'oeil plus universel sur ce que nous apprenons en tant que citoyen et comment nous le faisons afin de développer des sociétés responsables.

D'autres termes tels que « l'éducation pour un avenir viable », « sustainability education » et « l'éducation au développement durable » ont également trouvé leur voie suite à la Conférence des Nations-Unies sur l'environnement et le développement tenue au Brésil en 1992 et à la déclaration qui en a découlé, « l'Action 21 ». L'éthique suggérée par les termes les plus récents en a inspiré plusieurs qui sentent que leur mandat se prolonge au-delà de leur compréhension de « l'éducation relative à l'environnement » et de « environmental education ». Plusieurs Canadiennes et Canadiens se sont d'ailleurs pleinement engagés dans l'application des recommandations contenues dans le Chapitre 36 de l'Action 21 : Promouvoir l'éducation, la sensibilisation du public et la formation. D'autres, toutefois, trouvent la terminologie des termes « avenir viable » et « sustainability development » limitée et pensent que ces termes ne seront pas perpétués; ils voient « l'éducation relative à l'environnement » comme un terme qui englobe tous les types d'apprentissage.

La plupart des termes utilisés n'ont pas de définition précise. Dans certains cas, les mots représentent des idées à peine développées. Quoique que cela ne rassure pas ceux qui recherchent la certitude, cette situation fait ressortir l'énergie considérable derrière le langage de l'éducation relative à l'environnement et à l'avenir viable.

Le Cadre en matière d'éducation relative à l'environnement et à l'avenir viable se veut inclusif et doit donner la possibilité à tous de discuter des différentes approches utilisées pour promouvoir un apprentissage continu, tout au long de la vie, en respect avec l'environnement et l'avenir viable. Il est souhaité que le Cadre fournisse aux Canadiennes et Canadiens qui le désirent, l'opportunité de créer un endroit propice au dialogue sur ces enjeux importants. Les apprenants et les éducateurs de tous âges et de tous les secteurs de la société peuvent certainement trouver un terrain d'entente entre les différents concepts et leur contenu, et travailler ensemble en vue d'une société davantage éduquée en environnement, plus compétente et responsable.

Au Canada, où langues et cultures ajoutent plusieurs dimensions à la richesse de l'éducation relative à l'environnement et à l'avenir viable, on retrouve différentes terminologies en usage dans chacune des deux langues officielles. Pour respecter la diversité issue des langues française et anglaise ainsi que des cultures, nous n'avons pas utilisé une traduction littérale de certains titres et concepts. Nous reconnaissons aussi que la terminologie utilisée ne rend pas toujours compte des connaissances des Premières Nations et des autres groupes culturels et nous espèrons que l'inclusivité que nous souhaitons atteindre créera une place pour leurs voix.



Consultation nationale en matière d'éducation relative à l'environnement et à l'avenir viable

À l'automne 1999, plus d'une centaine de Canadiennes et Canadiens écrivaient au ministre de l'Environnement ainsi qu'à son sous-ministre pour exposer des besoins spécifiques et pour demander à Environnement Canada de renouveler son engagement et son appui à l'éducation relative à l'environnement et à l'avenir viable. Environnement Canada a donc procédé à la mise en place d'un vaste processus de consultation publique qui s'est échelonné sur plus de deux ans.

Les Canadiennes et les Canadiens ont répondu avec enthousiasme à cet appel en remplissant le questionnaire de consultation, accessible sur le Web ou sur papier, ou en participant à des consultations face à face tenues dans plusieurs villes et communautés du pays.

L'équipe responsable du processus de consultation a aussi été invitée à participer à des réunions dans le cadre de conférences et de séminaires, dans les salles de classe, dans les universités et autres établissements de formation des maîtres.

Plus de 5 500 Canadiennes et Canadiens ont participé au processus de consultation. Le Cadre tente de refléter les multiples philosophies, idées et espoirs exprimés par ces personnes provenant de tous les secteurs de la société. Le rapport intégral des consultations est accessible sur le Web à l'adresse suivante : www.ec.gc.ca/education.

« L'éducation relative à l'environnement doit transmettre l'espoir d'un monde meilleur. Elle doit fournir des outils aux citoyens pour s'engager. »

Normand Besner
enseignant
Maniwaki, Québec

1. Introduction

1.1 Qui devrait être concerné par l'éducation relative à l'environnement et à l'avenir viable ?

Selon les 5 500 Canadiennes et Canadiens consultés entre 1999 et 2002, *tout citoyen* se doit d'être concerné et doit se responsabiliser en tant qu'apprenant et formateur, et ce, tout au long de sa vie.

Cela s'applique tout particulièrement aux groupes communautaires, aux gouvernements, au secteur privé, à tous les niveaux du système d'enseignement ainsi qu'aux organismes de son réseau, aux organismes non gouvernementaux et aux apprenants et leur famille.

1.2 Pourquoi l'éducation relative à l'environnement et à l'avenir viable est-elle si importante ?

Il est important que les Canadiennes et Canadiens connaissent et comprennent bien les enjeux de l'environnement et de l'avenir viable. Ils doivent acquérir les compétences fondamentales requises et questionner leurs attitudes et leur motivation à faire des choix éclairés, à consommer intelligemment, à poser les bonnes questions, à questionner les réponses et à poser des gestes réfléchis, si nous souhaitons participer à la création d'un avenir viable.

Les Canadiennes et Canadiens aiment leur vaste pays qui touche trois océans et qui comprend une grande part de l'eau douce et des terres humides mondiales. Ils sont fiers de leurs forêts, de leurs montagnes, de leurs prairies, de leurs vallées et de leurs rivages, ainsi que des animaux et des plantes qui vivent dans les écosystèmes de toutes les régions.

Ils apprécient le riche patrimoine culturel, le savoir traditionnel et la sagesse des peuples autochtones de même que les connaissances locales qui se transmettent de génération en génération depuis que les premiers colons ont accosté sur nos rivages. Les Canadiennes et Canadiens reconnaissent l'ardeur et l'espoir de ceux qui viennent s'établir au pays maintenant, ces néo-Canadiens désireux de collaborer à la prospérité de notre grande nation.

« La nature est le meilleur exemple d'adaptabilité et de survie à long terme. La connaissance des lois de la nature devrait nous encourager à les utiliser pour notre inspiration, mais trop souvent, nous ne faisons qu'étudier ces lois dans l'objectif de mieux les circonscrire. »

Frédéric Back
Reconnu pour ses films d'animation et ses livres

« Nous avons besoin de nous comporter et d'éduquer de manière éthique. »

Paul Hart, professeur
Faculté d'éducation
Université de Régina

Les Canadiennes et Canadiens sont soucieux de la qualité de l'air qu'ils respirent et de l'eau qu'ils boivent, de la production d'aliments sains, de la qualité de vie et de la justice sociale, des menaces pour la biodiversité, des changements climatiques et de l'intégrité des écosystèmes. Ils saisissent davantage les liens entre un environnement sain, une société productive et une prospérité économique pour tous. Ils envisagent un avenir capable d'assurer leur bien-être et celui de leurs enfants aux niveaux environnemental, social et économique.

Pour assurer un tel futur, toutes les générations doivent, dès aujourd'hui, mieux comprendre l'environnement, la société et l'économie afin d'agir collectivement et avec compétence dans les prises de décision au sujet de leur avenir.

1.3 Pourquoi avons-nous besoin d'un cadre ?

Les éducateurs canadiens en environnement contribuent, de façon systématique, à l'éducation du public à l'égard de l'environnement et de l'avenir viable depuis le début des années 1960, même si bon nombre de citoyens étaient déjà engagés dans l'éducation et dans l'apprentissage bien des années auparavant. Notamment :

- De nombreux individus et groupes ont fait preuve de leadership au sein de leurs collectivités en mettant en place des programmes de surveillance des mouvements des grenouilles, des oiseaux et d'autres espèces.
- Depuis un long moment, des enseignants exceptionnels suscitent l'intérêt des enfants pour la nature par des activités dans la salle de classe et en plein-air par le verdissement des cours d'école ou en utilisant les programmes offerts par des organismes tels que le Biodôme de Montréal ou l'Aquarium de Vancouver.
- D'autres ont consacré leur vie à réfléchir et à développer de nouveaux domaines de recherche dans les universités et les collèges du Canada et ils partagent leur savoir en publiant le fruit de leurs travaux dans des revues érudites.

> coup d'oeil

NORTH VANCOUVER OUTDOOR SCHOOL

En Colombie-Britannique, la North Vancouver Outdoor School a permis, depuis plus de 30 ans, à des dizaines de milliers d'élèves de la maternelle à la 12e année, de faire l'expérience directe des écosystèmes riverains de la province. En dépit des contraintes budgétaires, l'appui et la bonne volonté des anciens élèves ont réussi à soutenir les activités de l'école et à maintenir les célèbres frayères à saumon qui sillonnent la propriété.

Consultation nationale en matière d'éducation relative à l'environnement et à l'avenir viable

À l'automne 1999, plus d'une centaine de Canadiennes et Canadiens écrivaient au ministre de l'Environnement ainsi qu'à son sous-ministre pour exposer des besoins spécifiques et pour demander à Environnement Canada de renouveler son engagement et son appui à l'éducation relative à l'environnement et à l'avenir viable. Environnement Canada a donc procédé à la mise en place d'un vaste processus de consultation publique qui s'est échelonné sur plus de deux ans.

Les Canadiennes et les Canadiens ont répondu avec enthousiasme à cet appel en remplissant le questionnaire de consultation, accessible sur le Web ou sur papier, ou en participant à des consultations face à face tenues dans plusieurs villes et communautés du pays.

L'équipe responsable du processus de consultation a aussi été invitée à participer à des réunions dans le cadre de conférences et de séminaires, dans les salles de classe, dans les universités et autres établissements de formation des maîtres.

Plus de 5 500 Canadiennes et Canadiens ont participé au processus de consultation. Le Cadre tente de refléter les multiples philosophies, idées et espoirs exprimés par ces personnes provenant de tous les secteurs de la société. Le rapport intégral des consultations est accessible sur le Web à l'adresse suivante : www.ec.gc.ca/education.

« L'éducation relative à l'environnement doit transmettre l'espoir d'un monde meilleur. Elle doit fournir des outils aux citoyens pour s'engager. »

Normand Besner
enseignant
Maniwaki, Québec

1. Introduction

1.1 Qui devrait être concerné par l'éducation relative à l'environnement et à l'avenir viable ?

Selon les 5 500 Canadiennes et Canadiens consultés entre 1999 et 2002, *tout citoyen* se doit d'être concerné et doit se responsabiliser en tant qu'apprenant et formateur, et ce, tout au long de sa vie.

Cela s'applique tout particulièrement aux groupes communautaires, aux gouvernements, au secteur privé, à tous les niveaux du système d'enseignement ainsi qu'aux organismes de son réseau, aux organismes non gouvernementaux et aux apprenants et leur famille.

1.2 Pourquoi l'éducation relative à l'environnement et à l'avenir viable est-elle si importante ?

Il est important que les Canadiennes et Canadiens connaissent et comprennent bien les enjeux de l'environnement et de l'avenir viable. Ils doivent acquérir les compétences fondamentales requises et questionner leurs attitudes et leur motivation à faire des choix éclairés, à consommer intelligemment, à poser les bonnes questions, à questionner les réponses et à poser des gestes réfléchis, si nous souhaitons participer à la création d'un avenir viable.

Les Canadiennes et Canadiens aiment leur vaste pays qui touche trois océans et qui comprend une grande part de l'eau douce et des terres humides mondiales. Ils sont fiers de leurs forêts, de leurs montagnes, de leurs prairies, de leurs vallées et de leurs rivages, ainsi que des animaux et des plantes qui vivent dans les écosystèmes de toutes les régions.

Ils apprécient le riche patrimoine culturel, le savoir traditionnel et la sagesse des peuples autochtones de même que les connaissances locales qui se transmettent de génération en génération depuis que les premiers colons ont accosté sur nos rivages. Les Canadiennes et Canadiens reconnaissent l'ardeur et l'espoir de ceux qui viennent s'établir au pays maintenant, ces néo-Canadiens désireux de collaborer à la prospérité de notre grande nation.

« La nature est le meilleur exemple d'adaptabilité et de survie à long terme. La connaissance des lois de la nature devrait nous encourager à les utiliser pour notre inspiration, mais trop souvent, nous ne faisons qu'étudier ces lois dans l'objectif de mieux les circonscrire. »

Frederic Back
Reconnu pour ses films d'animation et ses livres

« Nous avons besoin de nous comporter et d'éduquer de manière éthique. »

Paul Hart, professeur
Faculté d'éducation
Université de Regina

Les Canadiennes et Canadiens sont soucieux de la qualité de l'air qu'ils respirent et de l'eau qu'ils boivent, de la production d'aliments sains, de la qualité de vie et de la justice sociale, des menaces pour la biodiversité, des changements climatiques et de l'intégrité des écosystèmes. Ils saisissent davantage les liens entre un environnement sain, une société productive et une prospérité économique pour tous. Ils envisagent un avenir capable d'assurer leur bien-être et celui de leurs enfants aux niveaux environnemental, social et économique.

Pour assurer un tel futur, toutes les générations doivent, dès aujourd'hui, mieux comprendre l'environnement, la société et l'économie afin d'agir collectivement et avec compétence dans les prises de décision au sujet de leur avenir.

1.3 Pourquoi avons-nous besoin d'un cadre ?

Les éducateurs canadiens en environnement contribuent, de façon systématique, à l'éducation du public à l'égard de l'environnement et de l'avenir viable depuis le début des années 1960, même si bon nombre de citoyens étaient déjà engagés dans l'éducation et dans l'apprentissage bien des années auparavant. Notamment :

- De nombreux individus et groupes ont fait preuve de leadership au sein de leurs collectivités en mettant en place des programmes de surveillance des mouvements des grenouilles, des oiseaux et d'autres espèces.
- Depuis un long moment, des enseignants exceptionnels suscitent l'intérêt des enfants pour la nature par des activités dans la salle de classe et en plein-air par le verdissement des cours d'école ou en utilisant les programmes offerts par des organismes tels que le Biodôme de Montréal ou l'Aquarium de Vancouver.
- D'autres ont consacré leur vie à réfléchir et à développer de nouveaux domaines de recherche dans les universités et les collèges du Canada et ils partagent leur savoir en publiant le fruit de leurs travaux dans des revues érudites.

> coup d'oeil

NORTH VANCOUVER OUTDOOR SCHOOL

En Colombie-Britannique, la North Vancouver Outdoor School a permis, depuis plus de 30 ans, à des dizaines de milliers d'élèves de la maternelle à la 12e année, de faire l'expérience directe des écosystèmes riverains de la province. En dépit des contraintes budgétaires, l'appui et la bonne volonté des anciens élèves ont réussi à soutenir les activités de l'école et à maintenir les célèbres frayères à saumon qui sillonnent la propriété.

FORMATION DE FORMATEURS

Depuis des années, des sessions de formation professionnelle à l'intention des enseignants et d'autres praticiens ont été menées, tant durant l'année universitaire qu'au cours de l'été, par des éducateurs en environnement dévoués de l'Université Simon Fraser, de la Key Foundation, de la Fondation Riou-Delorme, de la FEESA de l'Alberta, de l'Éducation au service de la Terre, de la chaire de l'UNESCO de l'Université York, du Collège du Yukon, de l'Université St. Francis-Xavier, de l'Université de Moncton et d'autres agents mobilisateurs canadiens. Bon nombre d'enseignants bénéficient de ces expériences et ont transformé leur façon d'enseigner.

« Les bienfaits de l'ensemble des pratiques et des principes responsables au niveau environnemental devraient être largement diffusés et démontrés, et des personnes de renommée devraient devenir des modèles de leur application. »

Catherine Beattie
Professeure retraitée de l'Université McMaster
Hamilton, Ontario

« Dans l'histoire du Canada, les éducateurs en environnement ont joué un rôle important dans l'élaboration du savoir. Notamment, les femmes amérindiennes ont fourni maintes informations relativement aux plantes médicinales ou toxiques. Aujourd'hui, les guides en interprétation, en suivant les principes des éco-interprètes, sont de véritables éducateurs en environnement. »

Rod Burns
Quadra Island,
Colombie-Britannique

- D'autres encore ont acquis les compétences particulières requises pour participer efficacement à des conférences internationales prestigieuses et pour collaborer à l'avancement du savoir sur le chapitre de l'éducation relative à l'environnement et à l'avenir viable. De la sorte, ils encouragent les nations à poser des actions concrètes.
- Des organisations syndicales ont engagé les travailleurs dans l'implantation de pratiques viables dans les usines, dans des établissements de nettoyage à sec et dans d'autres lieux de travail.
- Les gouvernements ont fourni des renseignements sur l'activité humaine et l'environnement, information qui a, entre autres choses, aidé les Canadiennes et Canadiens à modifier leur cour arrière pour y accroître la diversité biologique, ou à agir pour diminuer l'impact des changements climatiques.
- Des dirigeants d'entreprises et d'industries ont eu la vision de reconnaître la valeur ajoutée d'appuyer les efforts des éducateurs en environnement, notamment dans les secteurs de la foresterie et de l'énergie.

Au cours des années, les Canadiennes et les Canadiens ont exercé une influence formatrice, voire transformatrice, sur l'accroissement de l'ensemble des connaissances et du nombre de personnes mobilisées en éducation relative à l'environnement et à l'avenir viable.

Tirant parti d'un héritage enrichi de l'expertise, de l'expérience, de l'énergie et de l'ardeur des éducateurs en environnement, le gouvernement du Canada a invité un grand nombre de personnes engagées à participer à la création et à la mise en œuvre du Cadre en matière d'éducation relative à l'environnement et à l'avenir viable. Le besoin d'un cadre s'est articulé plus clairement et avec urgence au cours du large processus de consultation qui s'est échelonné sur au moins deux ans.

Au Canada, l'intérêt s'intensifie sans cesse chez les éducateurs et autres praticiens qui s'avèrent les pionniers des travaux conceptuels sur l'éducation relative à l'environnement et à l'avenir viable et qui en font l'application de manière unique dans leurs sphères d'influence respectives.

CENTRALE DES SYNDICATS DU QUÉBEC

La Centrale des syndicats du Québec (CSQ) a créé le réseau des Établissements verts Brundtland (EVB) qui regroupe les travailleurs offrant des services au public, tels que les enseignants, le personnel hospitalier et les éducateurs en garderie. Ce réseau EVB est appelé ainsi en honneur de Madame Gro Harlem Brundtland, l'ancienne première ministre de la Norvège, qui dirigea la *Commission sur l'environnement et le développement* au milieu des années 1980. Les fondements du réseau EVB repose sur quatre grands thèmes : l'écologie, la paix, la solidarité et la démocratie. Plus de 600 institutions au Québec participent à ce programme, en place depuis dix ans.

Par exemple, un nouveau réseau des facultés d'éducation des universités canadiennes explore les possibilités d'incorporer un tel apprentissage dans le programme de formation des maîtres pour s'assurer que la nouvelle génération d'enseignants aura les connaissances et les compétences nécessaires pour engager leurs étudiants dans une culture d'apprentissage continue des problématiques environnementales.

Deux publications spécialisées, le *Canadian Journal of Environmental Education* et le *Regards, Recherches, Réflexions* ont respectivement été créées en 1996 et 1999, afin d'offrir une tribune aux chercheurs canadiens et à l'étranger dans différentes disciplines en lien avec l'éducation relative à l'environnement et à l'avenir viable. Les revues *Green Teacher* et *Alternatives Journal* ont également apporté des contributions significatives, notamment en ce qui concerne l'apprentissage des éducateurs et autres personnes intéressées.

Sur la scène internationale, les Canadiennes et Canadiens se distinguent depuis longtemps par leur contribution au savoir, diffusé dans leurs publications érudites, et par la présentation de leurs travaux lors de conférences internationales, de séminaires et d'autres tribunes. De plus, les Canadiennes et Canadiens créent un environnement particulièrement accueillant pour les travaux d'autres experts internationaux. Par leur présentation dans les publications canadiennes et par l'organisation et la tenue d'événements canadiens en éducation relative à l'environnement et à l'avenir viable, les travaux de ces experts internationaux sont reconnus, discutés et expérimentés.

Cette toile de fond révèle que le Cadre en matière d'éducation relative à l'environnement et à l'avenir viable est issu d'un processus de collaboration qui reconnaît et valide les travaux originaux réalisés par des Canadiennes et des Canadiens depuis un quart de siècle dans les milieux d'apprentissage formels, non formels et informels.

« Le Canada doit veiller à ce que ses citoyens soient bien renseignés en matière d'environnement, qu'ils disposent des connaissances, des compétences et de l'engagement nécessaires pour prendre de sages décisions qui auront des effets positifs sur la qualité de l'environnement et qui leur permettront de s'adapter aux changements environnementaux. »

Système canadien d'information pour l'environnement (rapport de 2001)

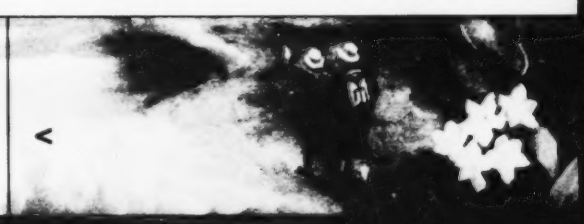
« À travers l'éducation relative à l'environnement et à l'avenir viable, nous devons reconnaître et protéger les services rendus par la nature, tels que la purification de l'eau par les marais ou encore l'élimination des déchets par les procédés de décomposition en vue de faire du compost. »

Participant aux consultations

FORMES D'ÉDUCATION

Lorsque l'on parle d'éducation relative à l'environnement et à l'avenir viable on fait référence à :

- l'éducation formelle : l'apprentissage réalisé en milieu scolaire à partir du milieu de garde jusqu'à l'école secondaire ainsi que, dans certains aspects, au collège et à l'université,
- l'éducation non formelle : l'éducation fournie à l'extérieur du système scolaire comme, par exemple, l'éducation par le théâtre,
- l'éducation informelle : surtout fournie par les médias par l'intermédiaire, par exemple, de documentaires radiophoniques ou télévisés.



FORMATION DE FORMATEURS

Depuis des années, des sessions de formation professionnelle à l'intention des enseignants et d'autres praticiens ont été menées, tant durant l'année universitaire qu'au cours de l'été, par des éducateurs en environnement dévoués de l'Université Simon Fraser, de la Key Foundation, de la Fondation Riou-Delorme, de la FEESA de l'Alberta, de l'Éducation au service de la Terre, de la chaire de l'UNESCO de l'Université York, du Collège du Yukon, de l'Université St. Francis-Xavier, de l'Université de Moncton et d'autres agents mobilisateurs canadiens. Bon nombre d'enseignants bénéficient de ces expériences et ont transformé leur façon d'enseigner.

« Les bénéfices de l'ensemble des pratiques et des principes responsables au niveau environnemental devraient être largement diffusés et démontrés; et des personnes de renommée devraient devenir des modèles de leur application. »

Catherine Beattie
Professeure retraitée de l'Université McMaster
Hamilton, Ontario

« Dans l'histoire du Canada, les éducateurs en environnement ont joué un rôle important dans l'élaboration du savoir. Notamment, les femmes amérindiennes ont fourni maintes informations relativement aux plantes médicinales ou toxiques. Aujourd'hui, les guides en interprétation, en suivant les principes des éco-interprètes, sont de véritables éducateurs en environnement. »

Rod Burns
Quadra Island,
Colombie-Britannique

- D'autres encore ont acquis les compétences particulières requises pour participer efficacement à des conférences internationales prestigieuses et pour collaborer à l'avancement du savoir sur le chapitre de l'éducation relative à l'environnement et à l'avenir viable. De la sorte, ils encouragent les nations à poser des actions concrètes.
- Des organisations syndicales ont engagé les travailleurs dans l'implantation de pratiques viables dans les usines, dans des établissements de nettoyage à sec et dans d'autres lieux de travail.
- Les gouvernements ont fourni des renseignements sur l'activité humaine et l'environnement, information qui a, entre autres choses, aidé les Canadiennes et Canadiens à modifier leur cour arrière pour y accroître la diversité biologique, ou à agir pour diminuer l'impact des changements climatiques.
- Des dirigeants d'entreprises et d'industries ont eu la vision de reconnaître la valeur ajoutée d'appuyer les efforts des éducateurs en environnement, notamment dans les secteurs de la foresterie et de l'énergie.

Au cours des années, les Canadiennes et les Canadiens ont exercé une influence formatrice, voire transformatrice, sur l'accroissement de l'ensemble des connaissances et du nombre de personnes mobilisées en éducation relative à l'environnement et à l'avenir viable.

Tirant parti d'un héritage enrichi de l'expertise, de l'expérience, de l'énergie et de l'ardeur des éducateurs en environnement, le gouvernement du Canada a invité un grand nombre de personnes engagées à participer à la création et à la mise en œuvre du Cadre en matière d'éducation relative à l'environnement et à l'avenir viable. Le besoin d'un cadre s'est articulé plus clairement et avec urgence au cours du large processus de consultation qui s'est échelonné sur au moins deux ans.

Au Canada, l'intérêt s'intensifie sans cesse chez les éducateurs et autres praticiens qui s'avèrent les pionniers des travaux conceptuels sur l'éducation relative à l'environnement et à l'avenir viable et qui en font l'application de manière unique dans leurs sphères d'influence respectives.

CENTRALE DES SYNDICATS DU QUÉBEC

La Centrale des syndicats du Québec (CSQ) a créé le réseau des Établissements verts Brundtland (EVB) qui regroupe les travailleurs offrant des services au public, tels que les enseignants, le personnel hospitalier et les éducateurs en garderie. Ce réseau EVB est appelé ainsi en honneur de Madame Gro Harlem Brundtland, l'ancienne première ministre de la Norvège, qui dirigea la *Commission sur l'environnement et le développement* au milieu des années 1980. Les fondements du réseau EVB repose sur quatre grands thèmes : l'écologie, la paix, la solidarité et la démocratie. Plus de 600 institutions au Québec participent à ce programme, en place depuis dix ans.

Par exemple, un nouveau réseau des facultés d'éducation des universités canadiennes explore les possibilités d'incorporer un tel apprentissage dans le programme de formation des maîtres pour s'assurer que la nouvelle génération d'enseignants aura les connaissances et les compétences nécessaires pour engager leurs étudiants dans une culture d'apprentissage continue des problématiques environnementales.

Deux publications spécialisées, le *Canadian Journal of Environmental Education* et le *Regards, Recherches, Réflexions* ont respectivement été créées en 1996 et 1999, afin d'offrir une tribune aux chercheurs canadiens et à l'étranger dans différentes disciplines en lien avec l'éducation relative à l'environnement et à l'avenir viable. Les revues *Green Teacher* et *Alternatives Journal* ont également apporté des contributions significatives, notamment en ce qui concerne l'apprentissage des éducateurs et autres personnes intéressées.

Sur la scène internationale, les Canadiennes et Canadiens se distinguent depuis longtemps par leur contribution au savoir, diffusé dans leurs publications érudites, et par la présentation de leurs travaux lors de conférences internationales, de séminaires et d'autres tribunes. De plus, les Canadiennes et Canadiens créent un environnement particulièrement accueillant pour les travaux d'autres experts internationaux. Par leur présentation dans les publications canadiennes et par l'organisation et la tenue d'événements canadiens en éducation relative à l'environnement et à l'avenir viable, les travaux de ces experts internationaux sont reconnus, discutés et expérimentés.

Cette toile de fond révèle que le Cadre en matière d'éducation relative à l'environnement et à l'avenir viable est issu d'un processus de collaboration qui reconnaît et valide les travaux originaux réalisés par des Canadiennes et des Canadiens depuis un quart de siècle dans les milieux d'apprentissage formels, non formels et informels.

« Le Canada doit veiller à ce que ses citoyens soient bien renseignés en matière d'environnement, qu'ils disposent des connaissances, des compétences et de l'engagement nécessaires pour prendre de sages décisions qui auront des effets positifs sur la qualité de l'environnement et qui leur permettront de s'adapter aux changements environnementaux. »

Système canadien d'information pour l'environnement (rapport de 2001)

« À travers l'éducation relative à l'environnement et à l'avenir viable, nous devons reconnaître et protéger les services rendus par la nature, tels que la purification de l'eau par les marais ou encore l'élimination des déchets par les procédés de décomposition en vue de faire du compost. »

Participant aux consultations

FORMES D'ÉDUCATION

Lorsque l'on parle d'éducation relative à l'environnement et à l'avenir viable on fait référence à :

- l'éducation formelle : l'apprentissage réalisé en milieu scolaire à partir du milieu de garde jusqu'à l'école secondaire ainsi que, dans certains aspects, au collège et à l'université;
- l'éducation non formelle : l'éducation fournie à l'extérieur du système scolaire comme, par exemple, l'éducation par le théâtre;
- l'éducation informelle : surtout fournie par les médias par l'intermédiaire, par exemple, de documentaires radiophoniques ou télévisés.

« Nous ne pouvons pas attendre que nos enfants deviennent ultérieurement la « génération responsable ». L'éducation doit nous viser tous, et tout particulièrement les adultes à la maison, dans notre communauté et dans nos lieux de travail. Les parents et les grands-parents ont un rôle capital dans la façon de préparer les décideurs et les leaders de demain. Ceci signifie que les programmes d'éducation relative à l'environnement doivent être développés en conséquence, transformant nos attitudes, nos connaissances et nos compétences en vue d'une nouvelle alliance avec notre environnement. »

Anne Camozzi
Présidente fondatrice de EECOM
Antigonish,
Nouvelle-Écosse

« Nous allons avoir besoin d'un comité de révision et d'évaluation pour le matériel d'éducation relative à l'environnement. »

Brenda Hans
Yellowknife, Territoires du Nord-Ouest

> coup d'oeil

LA BIOSPHÈRE D'ENVIRONNEMENT CANADA

La Biosphère a développé une nouvelle manière de pratiquer l'éducation relative à l'environnement : à travers ses expositions, ses programmes éducatifs et son Réseau ObservAction, les jeunes et les moins jeunes discutent des enjeux reliés au thème de l'eau et identifient des solutions à la conservation de l'eau et des écosystèmes. Dans la perspective du Réseau, les scientifiques et les gens de la communauté collaborent à des projets de surveillance, d'intervention et d'éducation.

1.4 Quels sont les besoins en matière d'éducation relative à l'environnement et à l'avenir viable ?

En dépit des efforts de nombreux Canadiennes et Canadiens et des succès remportés, il reste encore beaucoup à faire pour atteindre, en tant que société, un niveau supérieur de savoir écologique. Des besoins précis, identifiés par les Canadiennes et Canadiens, doivent être comblés.

Par exemple, nous devons :

- promouvoir, faire comprendre et mettre en valeur l'éducation relative à l'environnement et à l'avenir viable;
- développer une vision stratégique afin de légitimer les efforts et le dévouement de tous les partenaires;
- rendre disponibles des ressources pédagogiques crédibles dans les deux langues officielles;
- élaborer des principes directeurs pour guider le développement et la prestation de qualité d'une éducation relative à l'environnement et à l'avenir viable;
- fournir l'appui nécessaire pour renforcer les capacités des éducateurs et des apprenants;
- appuyer et améliorer les réseaux et les mécanismes existants afin d'établir des communications et de créer des alliances nouvelles;
- appuyer les possibilités d'expérimentation multi-institutionnelle;
- développer une expérimentation intersectorielle permettant la création de partenariats entre les éducateurs, les gouvernements, les organisations non gouvernementales, les institutions et le secteur privé;
- soutenir la recherche et accorder des ressources pour que les apprenants en profitent;
- créer des outils d'évaluation et d'amélioration continue des programmes;
- reconnaître les efforts;
- célébrer les succès.

Une partie de l'expérience d'apprentissage portera sur l'identification des besoins dont il faudra tenir compte lors de l'élaboration et de la mise en œuvre des plans d'action à l'appui des principes énoncés dans le présent document.

> coup d'oeil

L'OFFICE DE L'EFFICACITÉ ÉNERGÉTIQUE

Œuvrant dans le domaine de l'efficacité énergétique, l'Office de l'efficacité énergétique offre aux Canadiennes et Canadiens des moyens pour économiser énergie et argent et pour aider à protéger l'environnement. Grâce à une série de programmes à l'intention du secteur des transports ainsi que des secteurs résidentiel, commercial et industriel, les Canadiennes et Canadiens peuvent s'informer des moyens éprouvés pour faire des économies d'énergie – et d'argent – au foyer, au travail et sur la route.

2. Le Cadre

2.1 Quels sont les objectifs du Cadre ?

Ses objectifs sont les suivants :

- promouvoir un accroissement de la prise de conscience, des capacités, de l'engagement et du potentiel d'action des Canadiennes et Canadiens aux niveaux personnel, familial, communautaire ou corporatif;
- valider, appuyer et encourager les efforts actuels en matière d'éducation relative à l'environnement et à l'avenir viable;
- augmenter l'appui aux initiatives et élargir le dialogue à de nouveaux participants dans tous les secteurs de la société (par exemple, les communautés de réflexion et de croyances, les petites et moyennes entreprises, les clubs de services);
- bâtir une culture cohérente d'éducation relative à l'environnement et à l'avenir viable qui rejoint les Canadiennes et Canadiens de tous âges, groupes ethniques, lieux géographiques et milieux socio-économiques;
- faciliter l'établissement de liens et la mise en commun des savoirs et des idées;
- offrir des principes directeurs et des stratégies pour renforcer l'éducation relative à l'environnement et à l'avenir viable.

2.2 Une vision pour l'éducation relative à l'environnement et à l'avenir viable au Canada

Les Canadiennes et les Canadiens de toutes les générations et de tous les secteurs de la société ont l'opportunité de s'engager dans l'éducation relative à l'environnement et à l'avenir viable, dans les salles de classe et bien au-delà, là où des questions se posent et où un dialogue significatif s'installe. Tirant parti d'une capacité accrue sur le plan de la sensibilisation, du savoir, des compétences, des attitudes, des valeurs et de la motivation, les Canadiennes et les Canadiens développent un savoir écologique et agissent avec compétence en vue de la création d'un avenir viable pour l'humanité et les écosystèmes.

« Nous croyons que le Canada doit respecter l'engagement qu'il a pris (chapitre 36, Action 21) face à l'ERE et qu'il doit adopter une stratégie nationale d'éducation relative à l'environnement et à l'avenir viable. »

Jean-Pierre Denis
Club 2/3

<

> coup d'oeil

LE PROJET ASHKUI

Depuis les quatre dernières années, la nation innu, Environnement Canada, l'Institut de recherche Gorsebrooke de l'Université Saint Mary et Ressources Naturelles Canada explorent, au Labrador, de nouvelles façons d'unir le savoir innu à la science occidentale. Dans le cadre du projet *Ashkui* (les *ashkui* sont des zones d'eau libre précoces ou permanentes sur les rivières, les lacs ou les estuaires), les partenaires tentent de comprendre comment ces éléments du paysage fonctionnent et ce qu'ils indiquent sur la vie et les changements au sein des écosystèmes.

« Nous avons beaucoup de partenaires qui nous aident à mettre nos programmes en oeuvre, mais nous avons besoin de nous appuyer sur une vision stratégique. »

Christian Payeur
Centrale des syndicats du Québec

« Les 'travailleurs de première ligne' (i.e. enseignants, professeurs) devront être outillés pour mettre en oeuvre cette vision. »

Brian Gallagher,
enseignant
Bradford, Ontario

« Nous ne pouvons pas attendre que nos enfants deviennent [illegible] la « génération responsable ». L'éducation doit nous viser tous, et tout particulièrement les adultes à la maison, dans notre communauté et dans nos lieux de travail. Les parents et les grands-parents ont un rôle capital dans la façon de préparer les décideurs et les leaders de demain. Ceci signifie que les programmes d'éducation relative à l'environnement doivent être développés en conséquence, transformant nos attitudes, nos connaissances et nos compétences en vue d'une nouvelle alliance avec notre environnement. »

Anne Camozzi
Présidente fondatrice de EECOM
Antigonish,
Nouvelle-Écosse

> coup d'oeil

LA BIOSPHÈRE D'ENVIRONNEMENT CANADA

La Biosphère a développé une nouvelle manière de pratiquer l'éducation relative à l'environnement : à travers ses expositions, ses programmes éducatifs et son Réseau ObservAction, les jeunes et les moins jeunes discutent des enjeux reliés au thème de l'eau et identifient des solutions à la conservation de l'eau et des écosystèmes. Dans la perspective du Réseau, les scientifiques et les gens de la communauté collaborent à des projets de surveillance, d'intervention et d'éducation.

1.4 Quels sont les besoins en matière d'éducation relative à l'environnement et à l'avenir viable ?

En dépit des efforts de nombreux Canadiennes et Canadiens et des succès remportés, il reste encore beaucoup à faire pour atteindre, en tant que société, un niveau supérieur de savoir écologique. Des besoins précis, identifiés par les Canadiennes et Canadiens, doivent être comblés.

Par exemple, nous devons :

- promouvoir, faire comprendre et mettre en valeur l'éducation relative à l'environnement et à l'avenir viable;
- développer une vision stratégique afin de légitimer les efforts et le dévouement de tous les partenaires;
- rendre disponibles des ressources pédagogiques crédibles dans les deux langues officielles;
- élaborer des principes directeurs pour guider le développement et la prestation de qualité d'une éducation relative à l'environnement et à l'avenir viable;
- fournir l'appui nécessaire pour renforcer les capacités des éducateurs et des apprenants;
- appuyer et améliorer les réseaux et les mécanismes existants afin d'établir des communications et de créer des alliances nouvelles;
- appuyer les possibilités d'expérimentation multi-institutionnelle;
- développer une expérimentation intersectorielle permettant la création de partenariats entre les éducateurs, les gouvernements, les organisations non gouvernementales, les institutions et le secteur privé;
- soutenir la recherche et accorder des ressources pour que les apprenants en profitent;
- créer des outils d'évaluation et d'amélioration continue des programmes;
- reconnaître les efforts;
- célébrer les succès.

Une partie de l'expérience d'apprentissage portera sur l'identification des besoins dont il faudra tenir compte lors de l'élaboration et de la mise en œuvre des plans d'action à l'appui des principes énoncés dans le présent document.

« Nous allons avoir besoin d'un comité de révision et d'évaluation pour le matériel d'éducation relative à l'environnement. »

Brenda Hans
Yellowknife, Territoires du Nord-Ouest

> coup d'oeil

BUREAU DE L'EFFICACITÉ ÉNERGÉTIQUE

Guichet unique dans le domaine de l'efficacité énergétique au Canada, l'Office de l'efficacité énergétique offre aux Canadiennes et Canadiens les moyens pour économiser énergie et argent et pour aider à protéger l'environnement. Grâce à une série de programmes à l'intention du secteur des transports ainsi que des secteurs résidentiel, commercial et industriel, les Canadiennes et les Canadiens peuvent s'informer des moyens éprouvés pour faire des économies d'énergie – et d'argent – au foyer, au travail et sur la route.

« Nous croyons que le Canada doit respecter l'engagement qu'il a pris (chapitre 36, Action 21) face à l'ERE et qu'il doit adopter une stratégie nationale d'éducation relative à l'environnement et à l'avenir viable. »

Jean-Pierre Denis
Club 2/3

<

2. Le Cadre

2.1 Quels sont les objectifs du Cadre ?

Ses objectifs sont les suivants :

- promouvoir un accroissement de la prise de conscience, des capacités, de l'engagement et du potentiel d'action des Canadiennes et Canadiens aux niveaux personnel, familial, communautaire ou corporatif;
- valider, appuyer et encourager les efforts actuels en matière d'éducation relative à l'environnement et à l'avenir viable;
- augmenter l'appui aux initiatives et élargir le dialogue à de nouveaux participants dans tous les secteurs de la société (par exemple, les communautés de réflexion et de croyances, les petites et moyennes entreprises, les clubs de services);
- bâtir une culture cohérente d'éducation relative à l'environnement et à l'avenir viable qui rejoint les Canadiennes et Canadiens de tous âges, groupes ethniques, lieux géographiques et milieux socio-économiques;
- faciliter l'établissement de liens et la mise en commun des savoirs et des idées;
- offrir des principes directeurs et des stratégies pour renforcer l'éducation relative à l'environnement et à l'avenir viable.

2.2 Une vision pour l'éducation relative à l'environnement et à l'avenir viable au Canada

Les Canadiennes et les Canadiens de toutes les générations et de tous les secteurs de la société ont l'opportunité de s'engager dans l'éducation relative à l'environnement et à l'avenir viable, dans les salles de classe et bien au-delà, là où des questions se posent et où un dialogue significatif s'installe. Tirant parti d'une capacité accrue sur le plan de la sensibilisation, du savoir, des compétences, des attitudes, des valeurs et de la motivation, les Canadiennes et les Canadiens développent un savoir écologique et agissent avec compétence en vue de la création d'un avenir viable pour l'humanité et les écosystèmes.

> coup d'oeil

LE PROJET ASHKUI

Depuis les quatre dernières années, la nation innu, Environnement Canada, l'Institut de recherche Gorsebrooke de l'Université Saint Mary et Ressources Naturelles Canada explorent, au Labrador, de nouvelles façons d'unir le savoir innu à la science occidentale. Dans le cadre du projet *Ashkui* (les *ashkui* sont des zones d'eau libre précoces ou permanentes sur les rivières, les lacs ou les estuaires), les partenaires tentent de comprendre comment ces éléments du paysage fonctionnent et ce qu'ils indiquent sur la vie et les changements au sein des écosystèmes.

« Nous avons beaucoup de partenaires qui nous aident à mettre nos programmes en œuvre, mais nous avons besoin de nous appuyer sur une vision stratégique. »

Christian Payeur
Centrale des syndicats du Québec

« Les "travailleurs de première ligne" (c.-à-d. enseignants, professeurs) doivent être habilités pour mettre en œuvre cette vision. »

Brian Gallagher,
président
Brandon, Ontario

<

> coup d'oeil

DÉPARTEMENT DE L'APPRENTISSAGE À VIE, UNIVERSITÉ LAKEHEAD

Lorsque les étudiants laissent le système d'éducation formelle, il y a peu de mécanismes formels et accessibles pour les aider à créer une société qui apprend. Un des mandats du Département est de susciter la recherche et de développer des programmes pour fournir aux Canadiennes et Canadiens des opportunités d'apprentissage tout au long de leur vie.

« L'ETHIQUE EST TERRE À TERRE ET PRATIQUE, C'EST UNE PREOCCUPATION DE TOUS LES JOURS. . L'ETHIQUE, C'EST L'ELEMENT-CLE DE LA PERCEPTION DE NOUS-MÊMES ET DE NOTRE SOCIETE. »

JOHN RALSTON SAUL
AUTEUR DE « ON EQUILIBRIUM »

>

« J'AI BEAUCOUP APPRIS DES BIOGRAPHIES ENVIRONNEMENTALES REDIGEES PAR MES ETUDIANTS ET QUI COUVRENT DES SUJETS AUSSI VARIES QUE LE SOUVENIR D'AVOIR TUE UN AUTRE ANIMAL OU L'AMENAGEMENT ET LES CHANGEMENTS DANS LES PAYSAGES DES VILLES, DES COURS ET DES ZONES « NATURELLES ». EN TANT QUE PROFESSEUR, JE CROIS QU'IL EST IMPORTANT DE NAVIGUER ENTRE LE PARTICULIER ET LE PERSONNEL ET ENTRE LE SOCIAL ET LE CULTUREL. LES HISTOIRES NOUS DEFINISSENT ET LORSQUE NOUS LES REECRIVONS, ELLES PEUVENT EGALEMENT NOUS RE-DEFINIR. »

LEESA FAWCETT,
PROFESSEUR
ETUDES ENVIRONNEMENTALES
UNIVERSITE YORK

« TOUTE ASSOCIATION OU GROUPE DE JEUNES, BIEN ENCADRE(E) PAR DES ADULTES ENGAGES, AVEC UNE MISSION ET DES OBJECTIFS REALISTES, MERITE D'ÊTRE SUPPORTE(E). »

CATHERINE PETIT-CLAIR,
ETUDIANTE
MONTREAL, QUEBEC

>

2.3 Les valeurs

La grande majorité des Canadiennes et Canadiens consultés entre 1999 et 2002 croient que le Cadre en matière d'éducation relative à l'environnement et à l'avenir viable doit être ancré dans des valeurs et dans une pensée éthique. Parallèlement, ils ne croient pas à un apprentissage qui ne repose pas sur des valeurs. La plupart des citoyens sont engagés dans la vie de leur collectivité; ils participent aux discussions, aux débats et aux décisions qui influencent leur avenir.

Les éducateurs peuvent nous aider à présenter les aspects de l'éducation relative à l'environnement et à l'avenir viable pour permettre aux apprenants d'arriver à leurs propres conclusions face aux différentes problématiques. Certains éducateurs qualifieront cela de « recherche de l'équilibre » et les partenaires qui se joindront au cheminement voudront être convaincus que les enjeux seront présentés avec équité.

Reconnaissant que cet apprentissage est basé sur des valeurs, les principes déclinés ci-dessous peuvent servir de guide aux personnes désireuses d'acquérir, selon leur mandat et leurs moyens, les connaissances qui assureront un avenir viable pour tous.

- Tous les membres de la société devraient être engagés dans l'apprentissage participatif et transformatif.
- L'apprentissage de l'environnement et de la viabilité est un processus de toute une vie qui comprend, mais ne se limite pas, aux établissements d'enseignement.
- L'apprentissage de l'éducation relative à l'environnement devrait faire la promotion d'une « pensée globale » enrichie d'actions locales et personnelles. Nous devons comprendre, par de nouveaux moyens, comment atteindre la viabilité écologique tout en rencontrant nos besoins sociaux et économiques et nous assurer que les systèmes humains, économiques et sociaux, sont en équilibre avec les systèmes naturels.
- Les enfants doivent être guidés par des adultes compétents et dévoués, qui possèdent un savoir écologique et qui seront des modèles à imiter dans tous les aspects de la vie. Les enfants devront compter sur les adultes pour poser des gestes responsables.
- L'éducation relative à l'environnement et à l'avenir viable doit inspirer le sens de l'émerveillement par l'appréciation et l'admiration de la nature.

ÉCO-MONTRÉAL : TIOTIAKE

Éco-Montréal : Tiotiake est un projet de cartographie conjoint de l'Association du développement durable, de la School of Urban Planning de l'Université McGill, ainsi que de plusieurs associations et de nombreux volontaires, qui présente une nouvelle perspective sur le rapport qu'entretient Montréal avec son environnement naturel. Cette perspective donne une visibilité au monde naturel et à la façon dont la ville s'y intègre en favorisant l'utilisation de titres basés sur des éléments naturels et non sur des frontières administratives. Le sous-titre Tiotiake, prononcé jo-ja-guay, est d'origine Mohawk et a été choisi en hommage au respect qu'ont les peuples indigènes envers la région de Montréal. Éco-Montréal : Tiotiake s'illustre comme étant un projet de « savoir traditionnel et local en action ».

- La récupération, la restauration, la mise en valeur et l'application du savoir traditionnel des peuples autochtones donnent un solide point de départ aux efforts d'éducation relative à l'environnement et à l'avenir viable.
- L'apprentissage auprès de personnes qui valorisent les connaissances locales, ainsi que la sagesse et le savoir des personnes vivant au même endroit depuis longtemps, est important. À cet effet, les communautés rurales peuvent apporter une contribution importante.
- Une expérience personnelle et authentique, le savoir intuitif des lieux, débutant chez soi et dans sa communauté, est une des manières pour les citoyens d' « apprendre leur environnement ».
- L'approche intergénérationnelle permet aux apprenants et aux éducateurs d'apprendre les uns des autres dans un respect mutuel, si bien que leurs expériences en seront enrichies et qu'ils profiteront des possibilités de communication engendrées par une telle approche.
- L'éducation relative à l'environnement et à l'avenir viable peut prendre place à tous les niveaux du système d'éducation et des établissements d'enseignement tout autant que dans nos milieux de vie et de travail que dans nos lieux de loisirs. Elle se réalise aussi au cours de nos activités quotidiennes en tant que consommateurs, bénévoles ou dans tout autre mode de participation à la société, tel que la participation à des groupes de réflexion et de croyances.
- Bien qu'une approche unidisciplinaire puisse contribuer à l'éducation relative à l'environnement et à l'avenir viable, une approche interdisciplinaire ou multidisciplinaire l'enrichira davantage.
- L'éducation fait appel à plusieurs modes d'apprentissage, compte tenu des capacités, des intérêts, des habiletés, du dévouement et de l'engagement des individus.
- L'éducation relative à l'environnement et à l'avenir viable doit faire ressortir l'originalité et la diversité culturelle et environnementale du Canada, tout en prenant en compte la nature globale des problématiques reliées à l'environnement et à l'avenir viable.

« Nous ne devrions pas nécessairement apprendre sur notre environnement mais plutôt développer une approche 'environnementale'. »

Munju Ravindra
Parcs Canada

<

« Le Cadre doit être intégré par tous les Canadiennes et Canadiens et, pour ce faire, il doit intégrer une diversité d'approches, de visions et de besoins, notamment les besoins des femmes autochtones et des personnes handicapées. »

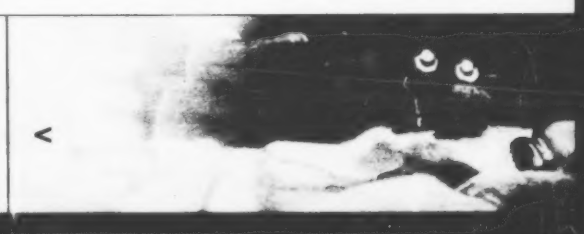
Cheryl Lepatski
Participante à la consultation

« L'éducation relative à l'environnement devrait être une opportunité pour un engagement mondial – en vue d'une exploration agréable et d'une découverte libre, en nature. »

Andy Fisher
Auteur de « Radical Ecopsychology »

« 'Peu à peu, l'oiseau fait son nid.' L'éducation relative à l'environnement et à l'avenir viable est une éducation progressive et continuelle qui doit tenir compte de tous les âges pour former des humains conscients et épanouis. »

Magda Fares,
enseignante
Ville de Dorion, Québec



> coup d'oeil

DÉPARTEMENT DE L'APPRENTISSAGE À VIE, UNIVERSITÉ LAKEHEAD

Lorsque les étudiants laissent le système d'éducation formelle, il y a peu de mécanismes formels et accessibles pour les aider à créer une société qui apprend. Un des mandats du Département est de susciter la recherche et de développer des programmes pour fournir aux Canadiennes et Canadiens des opportunités d'apprentissage tout au long de leur vie.

« L'éthique est terre à terre et pratique, c'est une préoccupation de tous les jours... L'éthique, c'est l'élément-clé de la perception de nous-mêmes et de notre société. »

John Ralston Saul
Auteur de « On Equilibrium »

>

« J'ai beaucoup appris des biographies environnementales rédigées par mes étudiants et qui couvrent des sujets aussi variés que le souvenir d'avoir tué un autre animal ou l'aménagement et les changements dans les paysages des villes, des cours et des zones « naturelles ». En tant que professeur, je crois qu'il est important de naviguer entre le particulier et le personnel et entre le social et le culturel. Les histoires nous définissent et lorsque nous les réécrivons, elles peuvent également nous re-définir. »

Leesa Fawcett,
professeur
Études environnementales
Université York

« Toute association ou groupe de jeunes, bien encadré(e) par des adultes engagés, avec une mission et des objectifs réalistes, mérite d'être supporté(e). »

Catherine Petit-Clair,
étudiante
Montréal, Québec

>

2.3 Les valeurs

La grande majorité des Canadiennes et Canadiens consultés entre 1999 et 2002 croient que le Cadre en matière d'éducation relative à l'environnement et à l'avenir viable doit être ancré dans des valeurs et dans une pensée éthique. Parallèlement, ils ne croient pas à un apprentissage qui ne repose pas sur des valeurs. La plupart des citoyens sont engagés dans la vie de leur collectivité; ils participent aux discussions, aux débats et aux décisions qui influencent leur avenir.

Les éducateurs peuvent nous aider à présenter les aspects de l'éducation relative à l'environnement et à l'avenir viable pour permettre aux apprenants d'arriver à leurs propres conclusions face aux différentes problématiques. Certains éducateurs qualifieront cela de « recherche de l'équilibre » et les partenaires qui se joindront au cheminement voudront être convaincus que les enjeux seront présentés avec équité.

Reconnaissant que cet apprentissage est basé sur des valeurs, les principes déclinés ci-dessous peuvent servir de guide aux personnes désireuses d'acquérir, selon leur mandat et leurs moyens, les connaissances qui assureront un avenir viable pour tous.

- Tous les membres de la société devraient être engagés dans l'apprentissage participatif et transformatif.
- L'apprentissage de l'environnement et de la viabilité est un processus de toute une vie qui comprend, mais ne se limite pas, aux établissements d'enseignement.
- L'apprentissage de l'éducation relative à l'environnement devrait faire la promotion d'une « pensée globale » enrichie d'actions locales et personnelles. Nous devons comprendre, par de nouveaux moyens, comment atteindre la viabilité écologique tout en rencontrant nos besoins sociaux et économiques et nous assurer que les systèmes humains, économiques et sociaux, sont en équilibre avec les systèmes naturels.
- Les enfants doivent être guidés par des adultes compétents et dévoués, qui possèdent un savoir écologique et qui seront des modèles à imiter dans tous les aspects de la vie. Les enfants devront compter sur les adultes pour poser des gestes responsables.
- L'éducation relative à l'environnement et à l'avenir viable doit inspirer le sens de l'émerveillement par l'appréciation et l'admiration de la nature.

> coup d'oeil

ÉCO-MONTRÉAL : TIOTIAKE

Éco-Montréal : Tiotiake est un projet de cartographie conjoint de l'Association du développement durable, de la School of Urban Planning de l'Université McGill, ainsi que de plusieurs associations et de nombreux volontaires, qui propose une nouvelle perspective sur le rapport qu'entretient Montréal avec son environnement naturel. Cette perspective donne une visibilité au monde naturel et à la façon dont la ville s'y intègre en favorisant l'utilisation de lieux basés sur des éléments naturels et non sur des frontières administratives. Le [illegible], prononcé jo-ja-guay, est d'origine Mohawk et a été choisi en hommage au respect qu'ont les peuples indigènes envers la région de Montréal. Éco-Montréal : Tiotiake s'illustre comme étant un projet de « savoir traditionnel et local en action ».

- La récupération, la restauration, la mise en valeur et l'application du savoir traditionnel des peuples autochtones donnent un solide point de départ aux efforts d'éducation relative à l'environnement et à l'avenir viable.
- L'apprentissage auprès de personnes qui valorisent les connaissances locales, ainsi que la sagesse et le savoir des personnes vivant au même endroit depuis longtemps, est important. À cet effet, les communautés rurales peuvent apporter une contribution importante.
- Une expérience personnelle et authentique, le savoir intuitif des lieux, débutant chez soi et dans sa communauté, est une des manières pour les citoyens d' « apprendre leur environnement ».
- L'approche intergénérationnelle permet aux apprenants et aux éducateurs d'apprendre les uns des autres dans un respect mutuel, si bien que leurs expériences en seront enrichies et qu'ils profiteront des possibilités de communication engendrées par une telle approche.
- L'éducation relative à l'environnement et à l'avenir viable peut prendre place à tous les niveaux du système d'éducation et des établissements d'enseignement tout autant que dans nos milieux de vie et de travail que dans nos lieux de loisirs. Elle se réalise aussi au cours de nos activités quotidiennes en tant que consommateurs, bénévoles ou dans tout autre mode de participation à la société, tel que la participation à des groupes de réflexion et de croyances.
- Bien qu'une approche unidisciplinaire puisse contribuer à l'éducation relative à l'environnement et à l'avenir viable, une approche interdisciplinaire ou multidisciplinaire l'enrichira davantage.
- L'éducation fait appel à plusieurs modes d'apprentissage, compte tenu des capacités, des intérêts, des habiletés, du dévouement et de l'engagement des individus.
- L'éducation relative à l'environnement et à l'avenir viable doit faire ressortir l'originalité et la diversité culturelle et environnementale du Canada, tout en prenant en compte la nature globale des problématiques reliées à l'environnement et à l'avenir viable.

« Nous ne devrions pas nécessairement apprendre sur notre environnement mais plutôt développer une approche 'environnementale'. »

Muruu Ravindra
Parcs Canada

<

« Le Cadre doit être intégré par tous les Canadiennes et Canadiens et, pour ce faire, il doit intégrer une diversité d'approches, de visions et de besoins, notamment les besoins des femmes autochtones et des personnes handicapées. »

Cheryl Lepatski
Participante à la consultation

« L'éducation relative à l'environnement devrait être une opportunité pour un engagement mondial – en vue d'une exploration agréable et d'une découverte libre, en nature. »

Andy Fisher
Auteur de « Radical Ecopsychology »

« 'Petit à petit, l'oiseau fait son nid.' L'éducation relative à l'environnement et à l'avenir viable est une éducation progressive et continuelle qui doit tenir compte de tous les enjeux pour former des humains conscientisés et épanouis. »

Magda Farès,
enseignante
Ville de Delson, Québec

« La prise de décision écologique requiert de l'expérience, de la pratique et le support d'individus qui réalisent que leurs décisions ont un impact sur leur environnement local et régional, voire mondial. »

Participant aux consultations

« Nous devons trouver des moyens de valoriser la science acquise par des citoyens formés lors des activités de surveillance écologique. »

Alice Casselman
Association for Canadian Environmental Resources

> coup d'oeil

L'ÉDUCATION PAR LE THÉÂTRE

Le théâtre stimule l'imagination et dépasse les frontières. Il incorpore plusieurs formes d'apprentissage et il introduit l'être humain à son univers. Le W.P. Puppet Theatre de l'Alberta et La troupe luni-vert du Québec conçoivent des pièces qui aident le public à comprendre les problématiques environnementales et à rechercher des solutions.

> coup d'oeil

CONSEIL DES MINISTRES DE L'ÉDUCATION DU CANADA

Dans le cadre de son initiative pour le développement durable, le ministère de l'Éducation et de la Formation du Manitoba a préparé, en 1999, pour le Conseil des ministres de l'Éducation du Canada un rapport s'intitulant « Une éducation qui favorise la viabilité : la situation de l'éducation en matière de développement durable au Canada ». Le document propose un tableau à jour et complet des projets accomplis partout au Canada, un contexte approprié pour poursuivre le dialogue et un cadre pour des actions futures.

>

> coup d'oeil

ATTENTION NATURE !

Attention Nature ! est une série de programmes communautaires de surveillance par des particuliers, administrés grâce à un partenariat entre le Réseau d'évaluation et de surveillance écologiques, la Fédération canadienne de la nature, et l'Université de Guelph. Les programmes de surveillance en activité sont *Attention Grenouilles !*, *Veille au gel*, *Opération floraison* et *Veille aux vers*. Ils invitent les écoles, les groupes communautaires, les particuliers, les passionnés de la nature, les Scouts et les Guides à participer à la surveillance des terres, de l'air, de l'eau et d'autres aspects de la qualité de l'environnement.

2.4 Les stratégies

2.4.1 Les stratégies pour l'avancement et la mise en commun du savoir

1. Les apprenants doivent pouvoir accéder à des connaissances solides, fiables et pertinentes provenant de plusieurs sources, y compris :
   - des connaissances scientifiques et techniques, dont les leçons tirées de la nature et les défis environnementaux auxquels nous devons faire face;
   - des connaissances d'ordre socioculturel, y inclus les enjeux de justice, d'équité, de paix, d'éthique et de qualité de vie;
   - des connaissances sur le fonctionnement des systèmes économiques et leur relation avec la viabilité;
   - des connaissances issues des diverses problématiques et de ce que les citoyens, les familles, les entreprises, les communautés, les institutions et le secteur privé peuvent faire.
2. Les besoins particuliers des divers groupes doivent être connus, reconnus et comblés grâce à du matériel et à des activités pédagogiques conçus dans le but de satisfaire ces besoins :
   - en ayant comme point de départ la base de connaissances des groupes et des apprenants concernés;
   - en ayant une compréhension du fait que les différents vérificateurs ont des besoins d'apprentissage, des attentes et des intérêts particuliers;
   - en ayant un mode de présentation des informations qui tient compte de la grande diversité culturelle du Canada.
3. Il importe d'identifier et d'analyser sur les écarts qui existent entre les savoirs et les degrés de compréhension grâce à :
   - un partage constant sur les besoins des apprenants, les écarts et les opportunités dans le monde de l'éducation;
   - l'intégration d'une compréhension de l'acquisition des connaissances dans les programmes d'apprentissage. Apprendre, c'est non seulement une activité individuelle, mais aussi une activité collective. Du reste, l'apprentissage se réalise au fil du temps.

> coup d'oeil

MUSÉE CANADIEN DE LA NATURE

Par l'intermédiaire du réseau de l'Association des musées canadiens, le Musée canadien de la nature a pris l'initiative d'engager les membres du réseau dans le développement d'une culture d'apprentissage en éducation relative à l'environnement et à l'avenir viable, afin d'y refléter leur rôle. Cette initiative a suscité une réponse enthousiaste qui a permis la création d'outils pour soutenir les musées dans leur désir de poser des actions dans leur communauté.

2.4.2 Les stratégies pour le renforcement des capacités

1. Des occasions de collaborer et de communiquer aux niveaux local, régional et national doivent être fournies aux divers réseaux :
   - en offrant des possibilités de réseautage en face à face ou en mode électronique, des programmes de mentorat et d'autres moyens tels que des bulletins, des conférences, des sites Web;
   - en effectuant le recensement, la révision et le partage du matériel existant, des ressources pédagogiques, des infrastructures et des histoires d'apprentissage;
   - en laissant place aux groupes sous-représentés et/ou marginalisés et en reconnaissant que les nouveaux venus ont souvent beaucoup à offrir aux éducateurs en environnement expérimentés.
2. Les conseils de recherche et d'autres organismes semblables, tels que les universités doivent être encouragés, à jouer un rôle actif dans l'éducation relative à l'environnement et à l'avenir viable :
   - en fixant des résultats et des indicateurs de succès de l'apprentissage en environnement qui sont innovateurs et qui démontrent comment cet apprentissage vient renforcer la compréhension, les compétences et la capacité d'agir des apprenants;
   - en améliorant sans cesse les initiatives d'éducation relative à l'environnement et à l'avenir viable et le matériel pédagogique grâce à une évaluation régulière de leur efficacité;
   - en instaurant des chaires en éducation relative à l'environnement et à l'avenir viable en vue de multiplier les possibilités d'aide à la recherche.
3. Des alliances intersectorielles doivent être conclues, comme par exemple : entre les éducateurs et le milieu des affaires, entre les organismes non gouvernementaux et les gouvernements ou encore, entre les agences de financement et les groupes communautaires :
   - en se penchant sur l'établissement d'un climat de confiance et la mise en commun de principes directeurs et de modèles conçus en vue de la conclusion d'alliances et de partenariats lors de forums et de conférences;
   - en engageant le secteur privé à participer à l'éducation relative à l'environnement et à l'avenir viable, aux efforts de promotion de l'apprentissage en milieu de travail et aux initiatives communautaires;

« Pour être efficace, l'éducation relative à l'environnement doit être pertinente pour les apprenants. Elle doit se soucier de la diversité des bagages expérientiels, de même que des idées et des approches contrastées. »

Grant Gardner
Vice-doyen,
Sciences, Mémorial University et Président EECOM

<

« La Chaire de recherche du Canada en éducation relative à l'environnement (Université du Québec à Montréal) vise le développement de la recherche et de la formation aux cycles supérieurs dans les principaux domaines suivants : l'intégration de l'éducation relative à l'environnement au sein des nouveaux curriculums qui émergent des réformes éducatives, l'action communautaire comme contexte et stratégie d'éducation relative à l'environnement, et la formation initiale et continue des enseignants en matière d'éducation relative à l'environnement. La Chaire permet la consolidation des diverses activités de recherche et de formation déjà entreprises par l'équipe de l'UQAM et favorise l'émergence de nouveaux projets. »

Lucie Sauvé, Professeure Titulaire de la Chaire Université du Québec à Montréal

<

> coup d'oeil

ÉQUITERRE

Équiterre fait la promotion de la campagne *Un juste café* qui utilise, depuis 1986, l'exemple du café pour promouvoir le commerce équitable auprès des consommateurs et des entreprises. Le commerce équitable garantit au consommateur qu'un prix juste est payé aux producteurs de café, ce qui permet de mettre sur pied des programmes de développement communautaire dans des secteurs comme la santé, l'éducation et l'environnement.

<

« La prise de décision écologique requiert de l'expérience, de la pratique et le support d'individus qui réalisent que leurs décisions ont un impact sur leur environnement local et régional, voire mondial. »

Participant aux consultations

« Nous devons trouver des moyens de valoriser la science acquise par des citoyens formés lors des activités de surveillance écologique. »

Alice Casselman
Association for Canadian Environmental Resources

> coup d'oeil

L'ÉDUCATION PAR LE THÉÂTRE

Le théâtre stimule l'imagination et dépasse les frontières. Il incorpore plusieurs formes d'apprentissage et il introduit l'être humain à son univers. Le W.P. Puppet Theatre de l'Alberta et La troupe Iuni-vert du Québec conçoivent des pièces qui aident le public à comprendre les problématiques environnementales et à rechercher des solutions.

> coup d'oeil

CONSEIL DES MINISTRES DE L'ÉDUCATION DU CANADA

Dans le cadre de son initiative pour le développement durable, le ministère de l'Éducation et de la Formation du Manitoba a préparé, en 1999, pour le Conseil des ministres de l'Éducation du Canada un rapport s'intitulant « Une éducation qui favorise la viabilité : la situation de l'éducation en matière de développement durable au Canada ». Le document propose un tableau à jour et complet des projets accomplis partout au Canada, un contexte approprié pour poursuivre le dialogue et un cadre pour des actions futures.

>

> coup d'oeil

ATTENTION NATURE !

Attention Nature ! est une série de programmes communautaires de surveillance par des particuliers, administrés grâce à un partenariat entre le Réseau d'évaluation et de surveillance écologiques, la Fédération canadienne de la nature, et l'Université de Guelph. Les programmes de surveillance en activité sont *Attention Grenouilles !, Veille au gel, Opération floraison* et *Veille aux vers*. Ils invitent les écoles, les groupes communautaires, les particuliers, les passionnés de la nature, les Scouts et les Guides à participer à la surveillance des terres, de l'air, de l'eau et d'autres aspects de la qualité de l'environnement.

2.4 Les stratégies

2.4.1 Les stratégies pour l'avancement et la mise en commun du savoir

1. Les apprenants doivent pouvoir accéder à des connaissances solides, fiables et pertinentes provenant de plusieurs sources, y compris :
   - des connaissances scientifiques et techniques, dont les leçons tirées de la nature et les défis environnementaux auxquels nous devons faire face;
   - des connaissances d'ordre socioculturel, y inclus les enjeux de justice, d'équité, de paix, d'éthique et de qualité de vie;
   - des connaissances sur le fonctionnement des systèmes économiques et leur relation avec la viabilité;
   - des connaissances issues des diverses problématiques et de ce que les citoyens, les familles, les entreprises, les communautés, les institutions et le secteur privé peuvent faire.
2. Les besoins particuliers des divers groupes doivent être connus, reconnus et comblés grâce à du matériel et à des activités pédagogiques conçus dans le but de satisfaire ces besoins :
   - en ayant comme point de départ la base de connaissances des groupes et des apprenants concernés;
   - en ayant une compréhension du fait que les différents vérificateurs ont des besoins d'apprentissage, des attentes et des intérêts particuliers;
   - en ayant un mode de présentation des informations qui tient compte de la grande diversité culturelle du Canada.
3. Il importe d'identifier et d'analyser sur les écarts qui existent entre les savoirs et les degrés de compréhension grâce à :
   - un partage constant sur les besoins des apprenants, les écarts et les opportunités dans le monde de l'éducation;
   - l'intégration d'une compréhension de l'acquisition des connaissances dans les programmes d'apprentissage. Apprendre, c'est non seulement une activité individuelle, mais aussi une activité collective. Du reste, l'apprentissage se réalise au fil du temps.

> **coup d'oeil**

MUSÉE CANADIEN DE LA NATURE

Par l'intermédiaire du réseau de l'Association des musées canadiens, le Musée canadien de la nature a pris l'initiative d'engager les membres du réseau dans le développement d'une culture d'apprentissage en éducation relative à l'environnement et à l'avenir viable, afin d'y refléter leur rôle. Cette initiative a suscité une réponse enthousiaste qui a permis la création d'outils pour soutenir les musées dans leur désir de poser des actions dans leur communauté.

« Pour être efficace, l'éducation relative à l'environnement doit être pertinente pour les apprenants. Elle doit se soucier de la diversité des bagages expérientiels, de même que des idées et des approches contrastées. »

Grant Gardner
Vice-doyen,
Sciences, Memorial University et Président EECOM

2.4.2 Les stratégies pour le renforcement des capacités

1. Des occasions de collaborer et de communiquer aux niveaux local, régional et national doivent être fournies aux divers réseaux :
   - en offrant des possibilités de réseautage en face à face ou en mode électronique, des programmes de mentorat et d'autres moyens tels que des bulletins, des conférences, des sites Web;
   - en effectuant le recensement, la révision et le partage du matériel existant, des ressources pédagogiques, des infrastructures et des histoires d'apprentissage;
   - en laissant place aux groupes sous-représentés et/ou marginalisés et en reconnaissant que les nouveaux venus ont souvent beaucoup à offrir aux éducateurs en environnement expérimentés.
2. Les conseils de recherche et d'autres organismes semblables, tels que les universités doivent être encouragés, à jouer un rôle actif dans l'éducation relative à l'environnement et à l'avenir viable :
   - en fixant des résultats et des indicateurs de succès de l'apprentissage en environnement qui sont innovateurs et qui démontrent comment cet apprentissage vient renforcer la compréhension, les compétences et la capacité d'agir des apprenants;
   - en améliorant sans cesse les initiatives d'éducation relative à l'environnement et à l'avenir viable et le matériel pédagogique grâce à une évaluation régulière de leur efficacité;
   - en instaurant des chaires en éducation relative à l'environnement et à l'avenir viable en vue de multiplier les possibilités d'aide à la recherche.
3. Des alliances intersectorielles doivent être conclues, comme par exemple : entre les éducateurs et le milieu des affaires, entre les organismes non gouvernementaux et les gouvernements ou encore, entre les agences de financement et les groupes communautaires :
   - en se penchant sur l'établissement d'un climat de confiance et la mise en commun de principes directeurs et de modèles conçus en vue de la conclusion d'alliances et de partenariats lors de forums et de conférences;
   - en engageant le secteur privé à participer à l'éducation relative à l'environnement et à l'avenir viable, aux efforts de promotion de l'apprentissage en milieu de travail et aux initiatives communautaires;

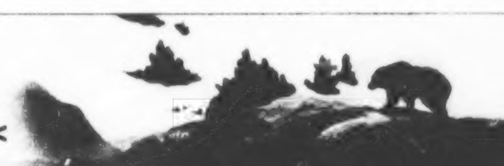
« La Chaire de recherche du Canada en éducation relative à l'environnement (Université du Québec à Montréal) vise le développement de la recherche et de la formation aux cycles supérieurs dans les principaux domaines suivants : l'intégration de l'éducation relative à l'environnement au sein des nouveaux curriculums qui émergent des réformes éducatives; l'action communautaire comme contexte et stratégie d'éducation relative à l'environnement; et la formation initiale et continue des enseignants en matière d'éducation relative à l'environnement. La Chaire permet la consolidation des diverses activités de recherche et de formation déjà entreprises par l'équipe de l'UQAM et favorise l'émergence de nouveaux projets. »

Lucie Sauvé, Professeure titulaire de la Chaire, Université du Québec à Montréal

> **coup d'oeil**

ÉQUITERRE

Équiterre fait la promotion de la campagne *Un juste café* **qui utilise, depuis 1986, l'exemple du café pour promouvoir le commerce équitable auprès des consommateurs et des entreprises. Le commerce équitable garantit au consommateur qu'un prix juste est payé aux producteurs de café, ce qui permet de mettre sur pied des programmes de développement communautaire dans des secteurs comme la santé, l'éducation et l'environnement.**



> coup d'oeil

ASSOCIATION CANADIENNE D'ÉTUDES ENVIRONNEMENTALES

L'Association canadienne d'études environnementales (ACÉE) est une communauté d'étude qui agit en tant que lieu d'échange et de véhicule de communication dans le domaine de l'environnement. À travers le large éventail d'intérêts de ses membres, l'ACÉE adopte une culture qui favorise une approche interdisciplinaire en l'éducation relative à l'environnement.

>

> coup d'oeil

NATURAL STEP®

En utilisant une approche scientifique basée sur les systèmes, *Natural Step®* est un programme qui entraîne les organisations complexes, notamment dans le secteur privé, vers une démarche de viabilité de leur entreprise. Le programme fournit une série de critères pratiques qui peuvent être utilisés pour les guider vers des gestes sociaux, économiques et environnementaux.

- en diffusant largement le Cadre afin de renseigner les groupes intéressés sur les possibilités de faire connaître leurs objectifs, de créer des partenariats et de recevoir une reconnaissance pour leur apport à l'atteinte de l'objectif national relié à l'éducation relative à l'environnement et à l'avenir viable.

2.4.3 Les stratégies pour appuyer une existence viable

1. L'éducation relative à l'environnement et à l'avenir viable doit engager les apprenants dans des méthodes de compréhension diverses et interdépendantes incluant la connaissance, l'acquisition des compétences, les valeurs et les attitudes, la motivation, l'apprentissage actif et la participation. Il s'agira donc :
   - de créer des occasions qui leur permettent de comprendre les enjeux, de discuter des choix possibles et des solutions de rechange, de poser les vraies questions et d'en arriver à leurs propres conclusions;
   - de fournir les renseignements nécessaires pour guider le choix des consommateurs, y compris des exemples concrets des avantages et des conséquences de certains choix.
2. Les obstacles qui freinent l'action doivent être recensés et systématiquement abordés par l'éducation relative à l'environnement et à l'avenir viable tout en reconnaissant que les campagnes d'information ne sont qu'un des moyens de modifier les comportements.
3. Des possibilités d'apprentissage expérientiel doivent être davantage développées pour compléter l'éducation et l'action :
   - en misant sur les programmes de surveillance de l'environnement en place qui offrent des expériences d'apprentissage pratique et en décelant les préoccupations émergentes;
   - en encourageant les Canadiennes et les Canadiens à devenir des écotouristes quelle que soit leur destination et en incitant les collectivités à exercer leur influence sur l'industrie du tourisme par la mise au point de choix touristiques fondés sur le développement durable;
   - en soutenant l'apprentissage en milieu de travail grâce à l'écologisation des processus et des opérations d'exploitation, ainsi qu'au verdissement des cours d'écoles et des espaces communs.

« Devenir un écotouriste c'est vivre une vie plus saine, partout. Éco signifie: responsabilité écologique, vitalité économique locale, sensibilité culturelle, richesse expérientielle. En fait, c'est d'avoir un moindre impact et de redonner, tous les jours, à la planète et à soi-même. »

La « Green Tourism Association »

>

« Nous croyons au pouvoir de l'éducation et à sa capacité d'inspirer toutes les populations à vivre de manière viable, à s'engager dans les communautés multiculturelles, et à jouir d'une bonne qualité de vie, tout en respectant les ressources limitées de la Terre. »

La « North American Association for Environmental Education »
« Déclaration de Little Rock-2002 »

> coup d'oeil

NATURAL STEP©

En utilisant une approche scientifique basée sur les systèmes, *Natural Step©* est un programme qui entraîne les organisations complexes, notamment dans le secteur privé, vers une démarche de viabilité de leur entreprise. Le programme fournit une série de critères pratiques qui peuvent être utilisés pour les guider vers des gestes sociaux, économiques et environnementaux.

> coup d'oeil

ASSOCIATION CANADIENNE D'ÉTUDES ENVIRONNEMENTALES

L'Association canadienne d'études environnementales (ACÉE) est une communauté d'étude qui agit en tant que lieu d'échange et de véhicule de communication dans le domaine de l'environnement. À travers le large éventail d'intérêts de ses membres, l'ACÉE adopte une culture qui favorise une approche interdisciplinaire en l'éducation relative à l'environnement.

>

- en diffusant largement le Cadre afin de renseigner les groupes intéressés sur les possibilités de faire connaître leurs objectifs, de créer des partenariats et de recevoir une reconnaissance pour leur apport à l'atteinte de l'objectif national relié à l'éducation relative à l'environnement et à l'avenir viable.

2.4.3 Les stratégies pour appuyer une existence viable

1. L'éducation relative à l'environnement et à l'avenir viable doit engager les apprenants dans des méthodes de compréhension diverses et interdépendantes incluant la connaissance, l'acquisition des compétences, les valeurs et les attitudes, la motivation, l'apprentissage actif et la participation. Il s'agira donc :
   - de créer des occasions qui leur permettent de comprendre les enjeux, de discuter des choix possibles et des solutions de rechange, de poser les vraies questions et d'en arriver à leurs propres conclusions;
   - de fournir les renseignements nécessaires pour guider le choix des consommateurs, y compris des exemples concrets des avantages et des conséquences de certains choix.
2. Les obstacles qui freinent l'action doivent être recensés et systématiquement abordés par l'éducation relative à l'environnement et à l'avenir viable tout en reconnaissant que les campagnes d'information ne sont qu'un des moyens de modifier les comportements.
3. Des possibilités d'apprentissage expérientiel doivent être davantage développées pour compléter l'éducation et l'action :
   - en misant sur les programmes de surveillance de l'environnement en place qui offrent des expériences d'apprentissage pratique et en décelant les préoccupations émergentes;
   - en encourageant les Canadiennes et les Canadiens à devenir des écotouristes quelle que soit leur destination et en incitant les collectivités à exercer leur influence sur l'industrie du tourisme par la mise au point de choix touristiques fondés sur le développement durable;
   - en soutenant l'apprentissage en milieu de travail grâce à l'écologisation des processus et des opérations d'exploitation, ainsi qu'au verdissement des cours d'écoles et des espaces communs.

> coup d'oeil

PARTENARIAT INDUSTRIE - ÉCOLE

À Cap-de-la-Madeleine, au Québec, la compagnie d'aluminium Reynolds est située à moins de un kilomètre de l'école primaire St-Gabriel-Archange. Suite à une prise de conscience, par les jeunes de l'école, de l'impact que l'usine a sur leur qualité de vie, ils écrivent une lettre au président de la compagnie pour qu'il pose des gestes concrets. De cette initiative est né un partenariat fructueux qui a permis une amélioration de l'environnement au coût de 1.5 millions de dollars : diminution des odeurs et du bruit, pavage du chemin d'accès et paysagement des terrains adjacents à l'usine et à l'école avec l'engagement des étudiants, des parents et des employés.

3. Les prochaines étapes : des idées à l'action

La vision du Cadre en matière d'éducation relative à l'environnement et à l'avenir durable ne se réalisera que si tous les secteurs de la société s'y engagent : les gouvernements, les organismes non gouvernementaux, les collectivités, les institutions, les associations, le secteur privé et les individus et leur famille.

La création de partenariats liant tous ces groupes s'avère indispensable. Dans certains cas, il s'agira d'établir des rapports entre des groupes dont les objectifs globaux sont parfois bien différents, mais qui réussiront néanmoins à trouver un terrain d'entente pour faire avancer l'éducation relative à l'environnement et à l'avenir viable. Un des buts devrait être d'élargir le terrain d'entente en misant sur la confiance et la compréhension.

La rédaction de plans d'action pour l'éducation relative à l'environnement et à l'avenir viable jettera les bases d'une action concrète. Un plan d'action peut être aussi simple que la décision d'une école de verdir sa cour ou aussi large qu'un plan d'action pluriannuel intégré qui touche des milliers d'éducateurs ou des millions d'étudiants par l'entremise d'une initiative d'éducation relative à l'environnement et à l'avenir viable à travers le Canada. Ce pourrait être aussi d'engager un employeur dans la mise sur pied d'un programme de formation à l'intention de ses travailleurs ou encore une fondation de bienfaisance à réserver une partie de sa subvention annuelle à des projets d'éducation relative à l'environnement et à l'avenir viable ou enfin, une grande société à choisir de jouer le rôle de chef de file de son industrie ou de son secteur.

Ces actions individuelles, mises en commun, composeront une stratégie cohérente reflétant l'appui solide des participants à la consultation pour les éléments suivants :

- une structure ou un conseil pour appuyer et rehausser la visibilité des travaux en cours reliés à l'éducation relative à l'environnement et à l'avenir viable;
- des programmes de financement dotés de critères de sélection appropriés pour appuyer les programmes locaux, régionaux et nationaux;

> coup d'oeil

LA VIABILITÉ SUR LES CAMPUS

Par sa Conférence sur les campus durables, la Coalition Jeunesse Sierra encourage les étudiants et les administrateurs des universités à s'engager à faire de leur campus ou de leur lieu de travail des modèles de viabilité environnementale.

> coup d'oeil

MUSÉE D'HISTOIRE NATURELLE DE LA NOUVELLE-ÉCOSSE

Le projet « Thousand Eyes » du Musée d'histoire naturelle de la Nouvelle-Écosse, avec l'appui financier du Fonds d'action pour les changements climatiques, enseigne à des étudiants et à des collectivités de la Nouvelle-Écosse à observer l'apparition et le déroulement des événements naturels (p. ex. la migration des oiseaux, la floraison des plantes), à comparer ces observations à celles faites il y a une centaine d'années et à déceler les effets des changements climatiques dans le milieu naturel.

> coup d'oeil

LE PARC NATURE SALMONIER

Le parc nature Salmonier est un parc provincial établi en 1978 à Terre-Neuve, non pas comme une destination touristique, mais bien comme un centre d'éducation environnementale. Plutôt que de se voir comme desenseignants, les membres du personnel du parc se perçoivent comme les créateurs d'un environnement d'apprentissage.

« Nous suggérons que le Cadre soit mis en place en partenariat avec les provinces intéressées. »

Bill MacDonald, Sous-ministre adjoint par intérim
Alberta Environment

« Un prix d'éducation relative à l'environnement aiderait à améliorer l'image de l'éducation et des écologistes qui travaillent dans le domaine de l'éducation relative à l'environnement et à l'avenir viable. »

Participant aux consultations

- de plus amples possibilités de formation, de recherche et d'apprentissage transformationnel;
- un centre d'échange et un site Web pour permettre à tous les Canadiennes et Canadiens d'avoir accès à de l'information courante et à des ressources actualisées en matière d'éducation relative à l'environnement et à l'avenir viable, et ce, dans les deux langues officielles;
- des réseaux plus forts et de meilleures possibilités de réseautage, y compris la participation à des conférences et à des symposiums;
- un programme de reconnaissance pour accroître la visibilité des enjeux de l'éducation relative à l'environnement et à l'avenir viable afin de s'assurer que les leaders reçoivent un témoignage de reconnaissance et d'honneur.

Les consultations menant au Cadre ont suscité une attention et un niveau d'intérêt remarquable de la part du grand public à l'égard de l'éducation relative à l'environnement et à l'avenir viable et le *momentum* ne doit pas se dissiper. Parallèlement, l'éducation relative à l'environnement et à l'avenir viable est une activité de première ligne qui est mieux prise en charge par les collectivités qui ont les capacités et les habiletés pour le faire.

De façon générale, le succès à long terme du Cadre sera évalué en fonction du développement graduel d'une société qui est active et compétente et dont le style de vie démontre un respect grandissant pour l'environnement et un engagement réel à l'égard d'un avenir viable. Plus particulièrement, il sera évident que la mise en œuvre du Cadre sera sur la bonne voie lorsque :

- les initiatives locales d'éducation relative à l'environnement et à l'avenir viable continueront de s'accroître en nombre, en diversité, en portée géographique et en complexité;
- les personnes, les groupes, les sociétés et les organismes qui ont participé à la consultation appuieront l'éducation relative à l'environnement et à l'avenir viable en élaborant leurs propres plans d'action et ils s'assureront que les compétences et les succès développés seront transférables;
- les divers plans d'action mèneront à des résultats concrets et engendreront des connaissances approfondies et des pratiques exemplaires pouvant être mises en commun entre éducateurs et apprenants dans l'ensemble du Canada et partout dans le monde.

> coup d'oeil

GOUVERNEMENT DU MANITOBA

Depuis 2000, le ministère de l'Éducation et de la Formation professionnelle du Manitoba aide les concepteurs de programmes d'études ainsi que les éducateurs à intégrer la viabilité environnementale à l'intérieur des programmes existants et des nouveaux programmes d'étude grâce à son initiative *Éducation pour un futur viable (Education for a Sustainable Future)*. Cette approche interdisciplinaire fournit une avenue pour l'intégration du savoir durable, des habiletés, des valeurs et des modes de vie au sein des programmes d'études, des classes et des communautés.

> coup d'oeil

CANADIAN ASSOCIATION OF PHYSICIANS FOR THE ENVIRONMENT (CAPE)

La CAPE a récemment lancé sur le Web le « Children's Environmental Health Project ». Ce projet d'éducation contribuera à l'amélioration de la qualité de l'environnement et de la santé des Canadiennes et Canadiens en présentant de l'information sur les effets de l'environnement sur la santé des enfants.

« Si nous pouvions réunir les voix les plus fortes des étudiants de mon école pour proclamer l'importance de l'environnement, la Terre en vibrerait. »

Jonathan Misskey,
étudiant
Regina, Saskatchewan

FONDATION TD DES AMIS DE L'ENVIRONNEMENT

La Fondation TD des Amis de l'environnement soutien financièrement des initiatives communautaires qui contribuent à un environnement sain. En participant aux comités consultatifs locaux à travers le Canada, les employés de la banque et les clients évaluent les projets et contribuent à l'éducation relative à l'environnement.

- une diffusion plus large du savoir et de l'apprentissage en environnement mènera à l'adoption de pratiques viables à tous les niveaux et dans tous les secteurs;
- des ressources additionnelles seront consacrées aux programmes d'éducation relative à l'environnement et à l'avenir viable à tous les niveaux du système d'éducation formelle de sorte qu'il y ait une augmentation du nombre et de la portée des cours offerts au primaire, au secondaire, au collégial, à tous les cycles universitaires de sorte que les connaissances en éducation relative à l'environnement soient augmentées ;
- le débat public s'élargira et la couverture médiatique révélera un intérêt grandissant pour l'éducation relative à l'environnement et à l'avenir viable et pour les grands enjeux liés à l'environnement et à la viabilité.

Au départ, Environnement Canada s'engage à agir comme ressource et comme facilitateur pour les partenaires de l'éducation relative à l'environnement et à l'avenir viable dans l'ensemble du pays. Les organisations, les institutions et les personnes désireuses de se joindre à une alliance pour traduire les idées du Cadre en des actions concrètes sont invitées à communiquer avec Environnement Canada à l'adresse ci-dessous :

Ann Jarnet
Gestionnaire, éducation relative à l'environnement
Sensibilisation et partenariats
Environnement Canada
351, boul. St-Joseph
Hull, Québec
K1A 0H3
1-800-668-6767
education@ec.gc.ca
www.ec.gc.ca/education

Dans les semaines et les mois à venir, le personnel du ministère consacrera ses efforts à faciliter la rédaction et à recueillir les plans d'action locaux, ainsi qu'à encourager la communication entre les praticiens et les apprenants en vue de dégager leurs intérêts communs. Environnement Canada préparera des rapports périodiques sur les progrès réalisés relativement à une culture authentique de l'éducation relative à l'environnement et à l'avenir viable qui seront disponibles sur le site Web www.ec.gc.ca/education.

« Les éducateurs se donnent la responsabilité de guider l'apprentissage, en dépit d'inévitables incertitudes. Si on abandonne cette tâche, et celle de mettre en évidence les problématiques environnementales, on véhicule le message qu'elles ne sont pas importantes et que les apprenants ne peuvent affecter le changement. Cependant, en prenant ces problématiques au sérieux, ils démontrent que l'environnement est un sujet important en éducation, qui mérite d'être le sujet de recherches, d'études et de projets réfléchis. Faire moins reviendrait à abroger les responsabilités de l'éducation qui est de prévoir, plutôt que de réagir, aux importantes problématiques de notre temps. De plus, en [illegible] »

[illegible]

« Je considère l'éducation relative à l'environnement comme un long processus qui s'apparente à l'apprentissage de la lecture et de l'écriture d'une langue. L'action environnementale, en groupe ou individuelle, procure des sentiments de fierté, de compétence et d'encouragement [illegible] actions ultérieures. Je crois que l'éducation relative à l'environnement [illegible] »

[illegible]

« Nous suggérons que le Cadre soit mis en place en partenariat avec les provinces intéressées. »

Bill MacDonald, Sous-ministre adjoint par intérim
Alberta Environment

« Un prix d'éducation relative à l'environnement aiderait à améliorer l'image de l'éducation et des écologistes qui travaillent dans le domaine de l'éducation relative à l'environnement et à l'avenir viable. »

Participant aux consultations

- de plus amples possibilités de formation, de recherche et d'apprentissage transformationnel;
- un centre d'échange et un site Web pour permettre à tous les Canadiennes et Canadiens d'avoir accès à de l'information courante et à des ressources actualisées en matière d'éducation relative à l'environnement et à l'avenir viable, et ce, dans les deux langues officielles;
- des réseaux plus forts et de meilleures possibilités de réseautage, y compris la participation à des conférences et à des symposiums;
- un programme de reconnaissance pour accroître la visibilité des enjeux de l'éducation relative à l'environnement et à l'avenir viable afin de s'assurer que les leaders reçoivent un témoignage de reconnaissance et d'honneur.

Les consultations menant au Cadre ont suscité une attention et un niveau d'intérêt remarquable de la part du grand public à l'égard de l'éducation relative à l'environnement et à l'avenir viable et le *momentum* ne doit pas se dissiper. Parallèlement, l'éducation relative à l'environnement et à l'avenir viable est une activité de première ligne qui est mieux prise en charge par les collectivités qui ont les capacités et les habiletés pour le faire.

De façon générale, le succès à long terme du Cadre sera évalué en fonction du développement graduel d'une société qui est active et compétente et dont le style de vie démontre un respect grandissant pour l'environnement et un engagement réel à l'égard d'un avenir viable. Plus particulièrement, il sera évident que la mise en œuvre du Cadre sera sur la bonne voie lorsque :

- les initiatives locales d'éducation relative à l'environnement et à l'avenir viable continueront de s'accroître en nombre, en diversité, en portée géographique et en complexité;
- les personnes, les groupes, les sociétés et les organismes qui ont participé à la consultation appuieront l'éducation relative à l'environnement et à l'avenir viable en élaborant leurs propres plans d'action et ils s'assureront que les compétences et les succès développés seront transférables;
- les divers plans d'action mèneront à des résultats concrets et engendreront des connaissances approfondies et des pratiques exemplaires pouvant être mises en commun entre éducateurs et apprenants dans l'ensemble du Canada et partout dans le monde;

> coup d'oeil

GOUVERNEMENT DU MANITOBA

Depuis 2000, le ministère de l'Éducation et de la Formation professionnelle du Manitoba aide les concepteurs de programmes d'études ainsi que les éducateurs à intégrer la viabilité environnementale à l'intérieur des programmes existants et des nouveaux programmes d'étude grâce à son initiative *Éducation pour un futur viable (Education for a Sustainable Future)*. Cette approche interdisciplinaire fournit une avenue pour l'intégration du savoir durable, des habiletés, des valeurs et des modes de vie au sein des programmes d'études, des classes et des communautés.

> coup d'oeil

CANADIAN ASSOCIATION OF PHYSICIANS FOR THE ENVIRONMENT (CAPE)

La CAPE a récemment lancé sur le Web le « Children's Environmental Health Project ». Ce projet d'éducation contribuera à l'amélioration de la qualité de l'environnement et de la santé des Canadiennes et Canadiens en présentant de l'information sur les effets de l'environnement sur la santé desenfants.

« Si nous pouvions réunir les voix les plus fortes des étudiants de mon école pour proclamer l'importance de l'environnement, la Terre en vibrerait. »

Jonathan Misskey,
étudiant
Regina, Saskatchewan

> coup d'oeil

FONDATION TD DES AMIS DE L'ENVIRONNEMENT

La Fondation TD des Amis de l'environnement soutien financièrement des initiatives communautaires qui contribuent à un environnement sain. En participant aux comités consultatifs locaux à travers le Canada, les employés de la banque et les clients évaluent les projets et contribuent à l'éducation relative à l'environnement.

- une diffusion plus large du savoir et de l'apprentissage en environnement mènera à l'adoption de pratiques viables à tous les niveaux et dans tous les secteurs;
- des ressources additionnelles seront consacrées aux programmes d'éducation relative à l'environnement et à l'avenir viable à tous les niveaux du système d'éducation formelle de sorte qu'il y ait une augmentation du nombre et de la portée des cours offerts au primaire, au secondaire, au collégial, à tous les cycles universitaires de sorte que les connaissances en éducation relative à l'environnement soient augmentées ;
- le débat public s'élargira et la couverture médiatique révélera un intérêt grandissant pour l'éducation relative à l'environnement et à l'avenir viable et pour les grands enjeux liés à l'environnement et à la viabilité.

Au départ, Environnement Canada s'engage à agir comme ressource et comme facilitateur pour les partenaires de l'éducation relative à l'environnement et à l'avenir viable dans l'ensemble du pays. Les organisations, les institutions et les personnes désireuses de se joindre à une alliance pour traduire les idées du Cadre en des actions concrètes sont invitées à communiquer avec Environnement Canada à l'adresse ci-dessous :

Ann Jarnet
Gestionnaire, éducation relative à l'environnement
Sensibilisation et partenariats
Environnement Canada
351, boul. St-Joseph
Hull, Québec
K1A 0H3
1-800-668-6767
education@ec.gc.ca
www.ec.gc.ca/education

Dans les semaines et les mois à venir, le personnel du ministère consacrera ses efforts à faciliter la rédaction et à recueillir les plans d'action locaux, ainsi qu'à encourager la communication entre les praticiens et les apprenants en vue de dégager leurs intérêts communs. Environnement Canada préparera des rapports périodiques sur les progrès réalisés relativement à une culture authentique de l'éducation relative à l'environnement et à l'avenir viable qui seront disponibles sur le site Web www.ec.gc.ca/education.

« Les éducateurs se donnent la responsabilité de guider l'apprentissage, en dépit d'inévitables incertitudes. Si on abandonne cette tâche, et celle de mettre en évidence les problématiques environnementales, on véhicule le message qu'elles ne sont pas importantes et que les apprenants ne peuvent affecter le changement. Cependant, en prenant ces problématiques au sérieux, ils démontrent que l'environnement est un sujet important en éducation, qui mérite d'être le sujet de recherches, d'études et de projets réfléchis. Faire moins reviendrait à abroger les responsabilités de l'éducation qui se doit de prévoir, plutôt que de réagir, aux importantes problématiques de notre temps. De plus, en traitant ce sujet sérieusement, ils reconnaissent que la meilleure éducation devrait être celle qui est à la frontière entre les réalités présentes et les possibilités futures. »

Bob Jickling, professeur
Yukon College

« Je considère l'éducation relative à l'environnement comme un long processus qui s'apparente à l'apprentissage de la lecture et de l'écriture d'une langue. L'action environnementale, en groupe ou individuelle, procure des sentiments de fierté, de compétence et encourage les actions ultérieures. Je crois que l'éducation relative à l'environnement est possible et que plus de citoyens qu'on ne le croit sont ouverts et prêts à effectuer ces apprentissages.

Diane Pruneau,
Professeure titulaire
Faculté des sciences de l'éducation
Université de Moncton

Annexe 1 : Éducation relative à l'environnement et à l'avenir viable : repères historiques

L'année 1972 marque le coup d'envoi de la réflexion sur l'éducation relative à l'environnement. À Stockholm (Suède), lors de la *Conférence des Nations Unies sur l'environnement humain*, la communauté internationale se réunit pour discuter d'un programme mondial sur l'environnement et le développement.

En 1975, on assiste au *Colloque international sur l'éducation relative à l'environnement*, à Belgrade (Yougoslavie), duquel est issue la Charte de Belgrade, offrant un cadre mondial pour l'éducation relative à l'environnement. Lors de cette rencontre, le *Programme international de l'éducation en matière d'environnement* est créé par l'UNESCO pour la période 1975-1985. En 1977, on définit les buts, les objectifs et les principes directeurs de l'éducation relative à l'environnement lors de la *Conférence internationale sur l'éducation relative à l'environnement* à Tbilissi, URSS.

En 1980, l'Union internationale pour la conservation de la nature présente sa *Stratégie mondiale de la conservation*. Le concept de développement durable y est mis de l'avant, marquant définitivement le tracé de l'éducation relative à l'environnement. Toutefois, ce concept ne prendra véritablement son envol qu'avec la publication, en 1987, du rapport de la *Commission mondiale sur l'environnement et le développement*, communément appelé Rapport Brundtland.

Les années 1992 à 1996 constituent des années riches en événements reliés à l'éducation relative à l'environnement :

- 179 chefs d'État signent l'*Action 21* lors de la *Conférence des Nations Unies sur l'environnement et le développement* (Sommet de la Terre) à Rio de Janeiro, au Brésil;
- lors du *Forum* parallèle *Global*, les ONG rédigent et signent un traité alternatif sur l'éducation relative à l'environnement *(Traité sur l'éducation environnementale pour des sociétés durables et une responsabilité globale)*;
- L'éducation au service de la Terre débute ses activités en éducation à l'avenir viable en 1992;
- ECO-ED rassemble 4 000 éducateurs environnementaux de 90 pays à Toronto en 1992;
- la Centrale des syndicats du Québec lance le mouvement *Établissements verts Brundtland* en 1992;
- la *Commission sur le développement durable* (CDD) est formée par les Nations Unies afin d'assurer le suivi des recommandations de l'*Action 21*;
- en avril 1993, le *Réseau canadien d'éducation et de communication relatives à l'environnement* (EECOM) est formé;
- en 1995, la Biosphère d'Environnement Canada ouvre ses portes;

- en 1996, le *Canadian Journal of Environmental Education* publie son premier numéro;
- en avril 1996, la CDD confie à l'UNESCO la tâche d'assurer le suivi des recommandations de l'Action 21. Il s'agit de définir les concepts et les principes à la base du nouveau concept éducatif intégrateur : l'éducation pour un avenir viable.

À l'automne 1997 se tient, à Montréal, le *Forum francophone international Planet'ERE de l'éducation relative à l'environnement dans une perspective de développement durable*. Sept cents éducateurs de 34 pays de la Francophonie sont réunis et établissent la *Déclaration de Montréal*. En décembre 1997, on assiste à la Conférence internationale *Environnement et société – éducation et sensibilisation du public à la viabilité* à Thessalonique, en Grèce, portant sur le chapitre 36 d'*Action 21*. L'UNESCO y dépose un document, constituant un premier effort pour structurer le concept d'éducation pour un avenir viable.

Depuis 1998, on assiste à la création de plusieurs initiatives en éducation relative à l'environnement, notamment :

- le *Colloque en direct : L'avenir de l'éducation relative à l'environnement dans un monde postmoderne ?*, en octobre 1998, réunit 450 résidants du Canada et d'ailleurs dans le monde;
- la publication en 1999 du premier numéro de *Regards, Recherches, Réflexions*;
- la parution en 2000 du rapport *Une éducation qui favorise la viabilité : la situation de l'éducation en matière de développement durable au Canada* par le Conseil des ministres de l'Éducation du Canada, en collaboration avec le ministère de l'Éducation et de la Formation du Manitoba;
- la Consultation canadienne sur l'éducation relative à l'environnement et à l'avenir viable, amorcée en 1999 par Environnement Canada;
- le *Forum francophone international sur l'éducation relative à l'environnement, Planet'ERE 2*, en novembre 2001, à Paris, où *L'Appel de la Francophonie* et *L'Appel* des jeunes sont lancés à la communauté mondiale pour un monde écologique, pacifique, solidaire et démocratique.

Annexe 2 : Liste des premiers supporteurs et partenaires

Action Environnement
M. Jacques Poitras
1885, Anne Julien
Carignan, QC J3L 3P9
450-447-8142

Agence de l'efficacité énergétique du Québec
M. Serge Laurendeau
5700, 4e avenue Ouest
Québec, QC G1H 6R1
418-627-6379
www.aee.gouv.qc.ca

Alberta Environment
Madame Beverly Yee
9820, 106e rue, 1er étage
Edmonton, AB T5K 2J6
780-427-6310
www3.gov.ab.ca/env/

All Canadian Education Reference (ACER) Publishing Inc.
M. Bob Reid
6006, chemin Kestrel
Mississauga, ON L5T 1S8
905-670-4334
www.acerpublishing.com

Association des retraitées et retraités de l'enseignement du Québec (CSQ) – A.R.E.Q.
Madame Louise Grondines
320, rue Saint-Joseph Est,
bureau 100
Québec, QC G1K 9E7
418-525-0611
www.ceq.qc.ca/fede/areq.htm

Association du développement durable - Éco-Montréal Tiotiake
M. Douglas Jack
9628, Jean Milot
LaSalle, QC H8R 1X9
514-364-0599
www.eco-montreal.mcgill.ca

Association for Canadian Educational Resources
Madame Alice Casselman
3665, promenade Flamewood, #44
Mississauga, ON L4Y 3P5
905-275-7685
www.acer-acre.org

Association forestière canadienne
M. Dave Lemkay
203 –185, rue Sommerset Ouest
Ottawa, ON K2P 0J2
613-232-1815
www.canadianforestry.com

Association québécoise pour la promotion de l'éducation relative à l'environnement (AQPERE)
M. Robert Litzler
6400, 16e avenue, B 208
Montréal, QC H1X 2S9
514-376-1065
www.aqpere.qc.ca

Bear Canyon School
Madame Janina Carlstad
Case postale 43
Bear Canyon, AB T0H 0B0
780-595-3771
www.prsd.ab.ca/bc/bearcanyon.html

Bedeque Bay Environmental Management Association (BBEMA)
Madame Brenda Penak
370, rue Water
Summerside, PE C1N 1C4
902-436-7090
www.peisland.com/bbema

M. Lyle A. Benko
University of Regina
Faculty of Education
3737, promenade Wascana
Regina, SK S4S 0A2
306-585-4526
http://education.uregina.ca/

BIOCAP Canada Foundation
Queen's University
Madame Holly Mitchell
156, rue Barrie
Kingston, ON K7L 3N6
613-533-2315
www.biocap.ca

(La) Biosphère d'Environnement Canada
Madame Thérèse Baribeau
160, chemin Tour-de-l'Isle
Île Sainte-Hélène
Montréal, QC H3C 4G8
514-496-8300
www.biosphere.ec.gc.ca

Bold Point Farmstay

Bold Point Centre for Heritage Interpreter Training
M. Rod Burns
Case postale 348
Heriot Bay, BC V0P 1H0
250-285-2272
http://ecoclub.com/farmstay/

Caledon Countryside Alliance
Madame Nicola Ross
83, rue Scott
Belfountain, ON L0N 1B0
519-927-0548
www.woodrising.com/cca/homepage.html

Canadian Biodiversity Institute – Great Canadian BioBlitz
Madame Heather Hamilton
99, 5e Avenue, bureau 322
Ottawa, ON K1S 5P5
613-826-2190
www.biodiversityonline.ca

Canadian Biodiversity Institute – School Grounds Transformation Program
Madame Ann Coffey
99, 5e Avenue, bureau 322
Ottawa, ON K1S 5P5
613-235-7550
www.biodiversityonline.ca

Canadian Forest Products Ltd.
Madame Susan Dolinski
Case postale 6000
Prince George, BC V2N 2K3
250-561-3600
www.canfor.com

Canadian Journal of Environmental Education
M. Bob Jickling
Yukon College
Case postale 2799
Whitehorse, YT Y1A 5K4
867-668-8778
www.yukoncollege.yk.ca/programs/cjee.htm

Canadian Parks and Wilderness Society Calgary/Banff Chapter
M. Gareth Thomson
306 – 319, 10e Avenue Sud-Ouest
Calgary, AB T2R 0A5
403-232-6686
www.cpawscalgary.org

CAP Santé Outaouais
Madame Monique Pellerin
92, boul. Saint-Raymond
bureau 304
Hull, QC J8Y 1S7
819-771-2277
1-800-363-0718
www.meteo-mentale.org

Centrale des syndicats du Québec - Réseau des établissements verts Brundtland
M. Christian Payeur
9405, rue Sherbrooke Est
Montreal, QC H1L 6P3
514-356-8888
www.csq.qc.net

Centre de la montagne
M. Jean-Yves Benoit
1260, chemin Remembrance
Montréal, QC H3H 1A2
514-843-8240
www.lemontroyal.qc.ca

Centre de recherche et d'éducation à l'environnement régional (CRÉER)
Madame Sonia Dumoulin
59, rue Monfette, Local 227
Victoriaville, QC G6P 1J8
819-758-0606

Centre d'écologie urbaine
Madame Lucia Kowaluk
3516, avenue du Parc
Montréal, QC H2X 2H7
514-282-8378
www.urbanecology.net/French-version/UEC/indexuec.html

Centre écologique du Canada
M. Bill Steer
6905, Route 17 Ouest
Case postale 430
Mattawa, ON P0H 1V0
705-744-1715
www.canadianecology.ca

Centre for Indigenous Environmental Resources
245, avenue McDermot
3e etage
Winnipeg, MB R3B 0S6
204-956-0660
www.cier.mb.ca

Chemical Sensitivities Manitoba (CSM)
Madame Margaret Friesen
43, Rutger Bay
Winnipeg, MB R3T 3C9
204-261-8591

Children's Garden and Exploring Toronto Programs
City of Toronto
Economic Development,
Culture and Tourism Department
Parks and Recreation Division
Madame Yafit Rokach
112, rue Elizabeth, 2e étage
Toronto, ON M5G 1P5
416-392-6643
www.city.toronto.on.ca/parks/programs/children.htm

Coalition Jeunesse Sierra
Madame Lindsay Telfer
1, rue Nicholas, bureau 412
Ottawa, ON K1N 7B7
613-241-1615
1-888-790-7393
www.sierrayouthcoalition.org

Coalition pour la stratégie nationale sur les forêts
M. André H. Rousseau
580, rue Booth, 8e étage
Ottawa, ON K1A 0E4
613-947-9031
http://nfsc.forest.ca

Collège de Rosemont
M. Richard Armstrong
6400, 16e Avenue
Montréal, QC H1X 2S9
514-376-1620 poste 415
www.crosemont.qc.ca

Comité central de l'environnement - Commission scolaire de Montréal (CSDM)
Madame Carole Marcoux
3737, rue Sherbrooke Est
Pièce B-200
Montréal, QC H1X 3B3
514-596-2076
www.csdm.qc.ca

Comité des retraité(e)s Brundtland
Centrale des Syndicats du Québec
M. Florido Levasseur
627, de la Providence
Pohénégamook, QC G0L 1J0
418-893-2017

Community Education Group of Niagara
Community Building Consultant
M. Agostino Menna
5017, avenue Victoria
Niagara Falls, ON L2E 4C9
905-354-4866

Community Recreation Leadership Training (CRLT) Program
Dawson College
M. David Nagels
3040, rue Sherbrooke Ouest
Montréal, QC H3Z 1A4
514-931-8731 poste 5093
www.dawsoncollege.qc.ca/programs/crlt/

Conférence religieuse canadienne, région Québec
Madame Lorraine Théberge
8789, rue Berri
Montréal, QC H2M 1P5
514-381-7247
www.crcq.qc.ca

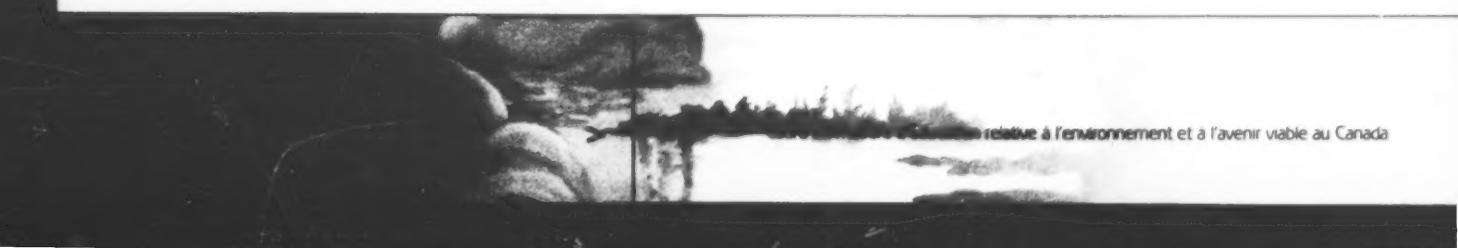
Conseil régional de l'environnement de la Montérégie
Madame Johanne Morissette
283, boul. Wilfrid-Laurier,
bureau 204
Saint-Basile-le-Grand, QC J3N 1M2
450-441-3371
www.crem.qc.ca

Conseil régional de l'environnement et du développement durable de l'Outaouais
Madame Nicole DesRoches
115, boul. Sacré-Coeur
Hull, QC J8X 1C5
819-772-4925
www.creddo.ca

Corporation environnementale de la Côte-du-Sud
Madame Josée Martineau
412, 9e Rue, Case postale 1150
La Pocatière, QC G0R 1Z0
418-856-2628
www.kam.qc.ca/coecos/index.html

Delta Waterfowl Foundation
M. Vance Lester
R.R.#1, Case postale 1
Portage la Prairie, MB R1N 3A1
204-239-1900
www.deltawaterfowl.org

Department of Lifelong Learning
Faculty of Education
Lakehead University
M. Tom Puk
Thunder Bay, ON P7B 5E1
807-343-8891
http://flash.lakeheadu.ca/~tpuk/oee1.html



relative à l'environnement et à l'avenir viable au Canada

Développement durable Bathurst
Madame Brenda Kelly
285, rue St-Patrick
Bathurst, NB E2A 1C9
506-548-2106
http://www.gnb.ca/0057/pddb.htm

(The) Earth Challenge Foundation
Madame Karin Adshead
9829, 74e Avenue
Edmonton, AB T6E 1G1
780-457-9519
www.earthchallenge.com

Earth Wise
Madame Janet Pivnick
Case postale 63064
2604, chemin Kensington Nord-Ouest
Calgary, AB T2N 4S5

Earthvalues Institute
M. Chris Adam
3586, avenue Bouthillier
Carignan, QC J3L 3P9
450-658-8614
www.earthvalues.com

Eastern Ontario Biodiversity Museum
Madame Heather Hamilton
Case postale 1860
Kemptville, ON K0G 1J0
613-258-3415
www.eobm.ca

Eco-centre Irving - La dune de Bouctouche
Madame Géraldine Arsenault
1932, route 475
St-Edouard-de-Kent, NB E4S 4W9
506-743-2600
www.irvingecocenter.com

Eco-Efficiency Centre
2, promenade Vidito
Burnside Industrial Park
Dartmouth, NS B3B 2P9
902-461-6704
www.dal.ca/eco-burnside

Ecology North
Madame Roxanne Beavers
5013, 51e Rue
Yellowknife, NT X1A 1S5
867-873-6019
www.econorth.yk.com

Educating for Sustainability in New Brunswick
M. Jim Petrie
34, Tweedie Court
Fredericton, NB E3B 6J1
506-453-1293

EECOM : Réseau canadien d'éducation et de communication relatives à l'environnement
M. Grant Gardner
Case postale 948, Succursale B
Ottawa, ON K1P 5P9
709-737-8155
www.eecom.org

Environmental Education Association of the Yukon
M. Remy Rodden
Case postale 11256
Whitehorse, YT Y1A 6N5
www.taiga.net/YukonEE/

Environmental Education Centre - Avalon East School Board
Madame Lisa Van Nostrand
Atlantic Place, bureau 601
217, rue Water
St-John's, NF A1C 6C9
709-758-2372
www.aesb.k12.nf.ca

Environmental Educators Provincial Specialist Association of British Columbia
M. Cameron W. Lipp
1213, rue Nestor
Coquitlam, BC V3E 1H3
604-941-1844
www.bctf.bc.ca/psas/eepsa/

Environment Canada Environnement Canada

Environnement Canada
Madame Ann Jarnet
Sensibilisation et partenariats
351, boul. St-Joseph, 20e etage
Hull, QC K1A 0H3
1-800-668-6767
www.ec.gc.ca/education

ENvironnement JEUnesse
M. Pascal Labonte
4545, avenue Pierre-de-Coubertin
Case postale 1000, Succ. M
Montreal, QC H1V 3R2
514-252-3016
www.enjeu.qc.ca

Envirothon
Case postale 1113
Truro, NS B2N 5G9
902-893-4653
www.nsfa.ca

ERE Education
M. Jean Robitaille
49, rue Crémazie Ouest
Québec, QC G1R 1X4
418-525-7000

Fédération des naturalistes du Nouveau-Brunswick
Madame Marieka Arnold
924, rue Prospect, bureau 2
Fredericton, NB E3B 2T9
506-459-4209
http://personal.nbnet.nb.ca/maryspt/FNNB.html

Federation of Ontario Naturalists
Madame Helen D. Gault
355, chemin Lesmill
Don Mills, ON M3B 2W8
416-444-8419 poste 269
www.ontarionature.org

FEESA
M. Alex Drummond
600, - 10707 100e Avenue
Edmonton, AB T5J 3M1
780-421-1497
www.feesa.ab.ca

Fondation de la faune du Québec
M. Guy Lépine
1175, avenue Lavigerie
bureau 420
Sainte-Foy, QC G1V 4P1
418-644-7926
www.fondationdelafaune.qc.ca

Fondation Riou Délorme
Madame Francine Panneton
2916, rue Fabre, C.P. 417
Dunham, QC J0E 1M0
450-295-3421
www.riou-delorme.polymtl.ca

Gouvernement du Canada / Government of Canada

Fonds d'action pour le changement climatique
Éducation et Partenariat
Madame Lucie Lafrance
10, rue Wellington, 25e étage
Hull, QC K1A 0H3
819-997-3365
www.climatechange.gc.ca

FORCAST
M. Mike Apsey
2665, East Mall
Vancouver, BC V6T 1W5
604-222-5664
http://forcast.forest.ca

Gesner & Associates
Environmental Learning
Madame Susan F. Gesner
R.R. # 2
Caledon East, ON L0N 1E0
519-927-9236

(The) Green Group
Madame Rita Banach
164, boul. Cortleigh
Toronto, ON M5N 1P5
416-487-4767
www.green-group.com

Green Teacher
M. Tim Grant et
Madame Gail Littlejohn
95, rue Robert
Toronto, ON M5S 2K5
416-960-1244
www.greenteacher.com

Groupe ERE-UQAM
Département des sciences de l'éducation
Université du Québec à Montréal
Madame Lucie Sauvé
C.P. 8888, Succ. Centre-Ville
Montréal, QC H3C 3P8
514-987-6992
www.unites.uqam.ca/ere-uqam

Halifax Regional Municipality Adventure Earth Centre
M. George Taylor
68, chemin Parkhill
Halifax, NS B3P 1R6
902-490-4539
www.earthed.ns.ca

M. Paul Hart
University of Regina
Faculty of Education
3737, promenade Wascana
Regina, SK S4S 0A2
306-585-4626
http://education.uregina.ca/

M. Charles Hopkins
UNESCO Chair
York University
4700, rue Keele
Toronto, ON M3J 1P3
416-650-8123

Huntsman Marine Science Centre
Madame Tracey Dean
1, chemin Lower Campus
St. Andrews, NB E5B 2L7
506-529-1220
www.huntsmanmarine.ca

Institut forestier du Canada
Madame Roxane Comeau
151, rue Slater, bureau 606
Ottawa, ON K1P 5H3
613-234-2242
www.cif-ifc.org

Island Nature Trust
Madame Kate MacQuarrie
Case postale 265
Charlottetown, PE C1A 7K4
902-892-7513
www.peisland.com/nature

Labour Environmental Alliance Society (LEAS)
Madame Mae Burrows
131, rue Water, #106
Vancouver, BC V6B 4M3
604-669-1921
www.leas.ca

Learning Network - Global Education Project
Madame Lynette Shultz
832, Education Sud
University of Alberta
Edmonton, AB T6G 2G5
780-492-0234

L'éducation au service de la Terre
Madame Pam Schwartzberg
215, rue Cooper, 3e étage
Ottawa, ON K2P 0G2
613-562-2238
www.schoolnet.ca/learning/

L'Institut canadien du droit et de la politique de l'environnement
Madame Anne Mitchell
130, avenue Spadina, bureau 305
Toronto, ON M5V 2L4
416-923-3529
www.cielap.org

(The) Living by Water Project
M. Clive Callaway / Madame Sarah Kipp
BC/Yukon and National Project Office
Case postale 7
Salmon Arm, BC V1E 4N2
250-832-7405
www.lavieauborddeleau.ca

Manitoba Department of Education, Training and Youth
Madame Christina McDonald
5-1577, avenue Dublin
Winnipeg, MB R3E 3J5
204-945-1924
www.gov.mb.ca/educate/

Manitoba Forestry Association Incorporated
Madame Dianne Beaven
900, avenue Corydon
Winnipeg, MB R3M 0Y4
204-453-3182
www.mbforestryassoc.ca

Manitoba Hydro
M. Brendan Carruthers
820, avenue Taylor
Case postale 815
Winnipeg, MB R3C 2P4
204-474-4934
www.hydro.mb.ca

Marine Ecology Station
M. Bill Austin
9835, Seaport Place
Sidney, BC V8L 4X3
250-655-1555
www.mareco.org

Merging of the Ministries for Forestry, Environment & Agriculture (M.O.M.F.E.A.)
c/o Ontario Agri-Food Educators Inc.
8560, chemin Tremaine
Case postale 460
Milton, ON L9T 4Z1
905-878-1510
www.oafe.org

Municipalité de Chelsea
Madame Sharron Cosgrove
100, chemin Old Chelsea
Chelsea, QC J9B 1C1
819-827-1124
www.municipalite.chelsea.qc.ca

Musée canadien de la nature
Madame Anne Breau
Case postale 3443, Succursale D
Ottawa, ON K1P 6P4
613-566-4795
1-800-263-4433
www.nature.ca

Museum of Natural History - Nova Scotia
Madame Debra Burleson
1747, rue Summer
Halifax, NS B3H 3A6
902-424-7370
http://museum.gov.ns.ca/

Nova Scotia Environmental Network- Environmental Education Caucus
Madame Veronica Sherwood
Case postale 33070
Halifax, NS B3L 4T6
902-454-6846
www.web.net/~nsen/home/

Nunavut Department of Sustainable Development
Madame Elise Maltin
Case postale 1000, Succ. 1170
Iqaluit, NU X0A 0H0
867-975-5962
www.gov.nu.ca/sd.htm

Olds College
M. Bill Souster
4500, 50e rue
Olds, AB T4H 1R6
403-556-8260
www.oldscollege.ab.ca

Ontario Forestry Association
Madame Dawna Wastesicoot
200, chemin Consumers
bureau 307
Toronto, ON M2J 4R4
416-493-4565
www.oforest.on.ca

Ontario Professional Foresters Association (OPFA)
8000, rue Yonge, bureau #3
Innisfil, ON L9S 1L5
705-436-2226
www.opfa.on.ca

Outdoor / Environmental Education Department - Waterloo Region District School Board
M. Dennis Wendland
51, avenue Ardelt
Kitchener, ON N2C 2R5
519-570-0003
www.wrdsb.edu.on.ca

Parc de la rivière Mitis
Madame Julie Isabel
900, Route de la mer
Sainte-Flavie, QC G0J 2L0
418-775-2969

Pender Islands Conservancy Association (PICA)
Madame Julie Johnston
R.R.#1, Case postale 52
Pender Island, BC V0N 2M0
250-629-3811

(The) Prince Edward Island Department of Agriculture and Forestry (DAF)
M. Wayne MacKinnon
Édifice Jones, 5e étage
11, rue Kent, C.P. 2000
Charlottetown, PE C1A 7N8
902-368-4880
www.gov.pe.ca/af/

Protected Areas Association of Newfoundland and Labrador
Madame Joy Carter Barfoot
Case postale 1027, Succursale C
St. John's, NF A1C 5M5
709-726-2603
www.nfld.net/paa/

Quidi Vidi Rennie's River Development Foundation
Nagle's Place, Case postale 5
St. John's, NF A1B 2Z2
709-754-3474
http://fluvarium.ca/qvrrdf.html

Raven Recycling Society
Madame Bryna McKechnie
100, chemin Galena
Whitehorse, YT Y1A 2W6
867-667-7269
www.ravenrecycling.org

Regroupement national des conseils régionaux de l'environnement du Québec (RNCREQ)
M. Philippe Bourke
3450, boul. Royal, bureau 200
Trois-Rivières, QC G9A 4M3
819-374-6105
www.rncreq.org

Réseau Canadien de l'environnement
Madame Chantal Bois
300-945, rue Wellington
Ottawa, ON K1V 2X5
613-728-9810
www.cen-rce.org

Ressources naturelles Canada
M. Ron Lyen
580, rue Booth
Ottawa, ON K1A 0E4
613-992-8105
www.nrcan-rncan.gc.ca

F2

Royal Saskatchewan Museum
M. Glenn C. Sutter
2340, rue Albert
Regina, SK S4P 3V7
306-787-2815
www.royalsaskmuseum.ca

Salmonier Nature Park
Madame Brenda Pike
Case postale 190
Holyrood, NF A0A 2R0
709-229-7888
www.gov.nf.ca/snp

SaskPower
Madame Sheila Harlos
2025, avenue Victoria
Regina, SK S4P 0S1
306-566-2121
www.saskpower.com

Société linéenne du Québec
Madame Agathe Savard
1040, avenue Belvédère
Sillery, QC G1S 3G3
418-683-2432
www.lesaventures.com/joly
www.lesaventures.com/biosphere

Society, Environment and Energy Development Studies (SEEDS) Foundation
Madame Margo Helper
400, 144 – 4e Avenue S-O
Calgary, AB T2P 3N4
403-221-0831
http://www.greenschools.ca/SEEDS/

Society for Education and Culture
International Symposium on Wisdom and Wilderness
M. Gregory Heming
Case postale 2039
Haines Junction, YT Y0B 1L0

Statistique Canada
Madame Mary Townsend
Édifice RH Coats
Pré Tunney
Avenue Holland et rue Scott
Ottawa, ON K1A 0T6
613-951-6443
www.statcan.ca

Sunny Outlook Home Learning Centre
Madame Marlynn Bourque
Case postale 5451
Whitehorse, YT Y1A 5H4
867-333-1105

Syndicat des enseignants des Bois-Francs
M. Yvon Camirand
3, rue Bécotte
Victoriaville, QC G6L 8K6
819-357-9297

Syndicat du personnel de l'enseignement des Hautes-Rivières
M. Normand Besner
57, rue Roy
Maniwaki, QC J9E 2M4
819-449-6409

Table ronde de la jeunesse sur l'environnement - Environnement Canada
a/s M. Jean-Luc Labelle
351, boul. St-Joseph, 20e étage
Hull, QC K1A 0H3
1-800-668-6767
www.ec.gc.ca/youth

TD Friends of the Environment Foundation
M. Gavin Thompson
TD Tower
55, rue King Ouest, 19e étage
Toronto, ON M5N 1C5
416-308-5588
www.fef.ca

Thomas Howe Forest Foundation Inc.
M. Edward J. Blackmore
Case postale 279
Gander, NF A1V 1W7
709-256-4693

Toronto District School Board
M. Richard Christie
West Education Office
1, Civic Centre Court
Etobicoke, ON M9C 2B3
416-394-7495
www.tdsb.on.ca/home.asp

Toronto Zoo
361A, avenue Old Finch
Scarborough, ON M1B 5K7
416-392-5937
www.torontozoo.com

Toyota Evergreen Learning Grounds Program
Madame Wendy Heron
355, rue Adelaide Ouest, 5e étage
Toronto, ON M5V 152
416-596-1495 poste 27
www.evergreen.ca

Transports Canada Transport Canada

Transport Canada
Madame Diane McLaughlin
Développement durable
Dossiers environnementaux
Tour C, Place de Ville, 18e étage
330, rue Sparks
Ottawa, ON K1A 0N8
613-998-2661
www.tc.gc.ca

(The) University of British Columbia
Madame Freda Pagani
Campus Sustainability Office
2210, West Mall
Vancouver, BC V6T 124
604-822-1501
www.sustain.ubc.ca

Madame Tracy Webb
École secondaire Horton
75, chemin Greenwich
R.R. #2
Wolfville, N5 B0P 1X0
902-542-6060
www.horton1.ednet.ns.ca/main.shtml

WESTERN NEWFOUNDLAND MODEL FOREST NETWORK
RÉSEAU DE FORÊTS MODÈLES

Western Newfoundland Model Forest
Madame Sheila Robinson
Centre forestier, University Drive
Case postale 68
Corner Brook, NF A2H 6C3
709-637-7300
www.wnmf.com

WildBC

Wild BC (Habitat Conservation Trust Fund, Ministry of Water, Land and Air Protection)
2975, chemin Jutland, 4e étage
Victoria, BC V8T 5J9
250-356-7111
www.hctf.ca/wild.htm

Willow Park Ecology Centre
Norval Ontario
Madame Ruth Kuchinad
24, rue Edith
Georgetown, ON L7G 3A8
905-877-3676
www.willowparkecology.com

Wilmot Creek Education Centre
Madame Bonnie Anderson
Peterborough, ON
877-577-7048

Working Group on Museums and Sustainable Communities
Madame Catherine Dumouchel
C.P. 3443, Succursale D
Ottawa, ON K1P 6P4
613-566-4708

w.p. Puppet theatre

W.P. Puppet Theatre
Madame Wendy Passmore
Case postale 61116
Kensington P.O.
Calgary, AB T2N 456
403-228-3373
www.wppuppet.com

Yukon Environment Environnement

Yukon Department of Environment Government of Yukon
M. John Russell
Case postale 2703
Whitehorse, YT Y1A 2C6
867-667-5652
www.gov.yk.ca

Yukon Home Educator's Society
M. Remy Rodden
Box 31674
Whitehorse, YT Y1A 1H7
(867) 668-7354